

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» муниципального
образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области

**Конспект занятия по познавательному
развитию для детей старшего дошкольного
возраста:
«Путешествие в Окский заповедник»**

Подготовила воспитатель
МБДОУ «Полянский детский сад
«Родничок» Казеннова С.Н.

С.Поляны 2017г.

Цель: Формирование экологических знаний у детей посредством игровой деятельности

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о заповеднике, закрепить правила поведения в лесу, закрепить знания о следах животных, различать семена деревьев, закрепить знания понятий «зимующие» и «перелетные» птицы, знакомить с редкими видами животных, занесенными в «Красную книгу».

Развивающие: способствовать развитию интереса к жизни животных и растений, природе родного края. Активизировать внимание и память, обогащать словарный запас, способствовать творческому развитию детей. Развивать внимание и слух.

Воспитательные: формировать интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к родной природе, культуру поведения в лесу.

Предварительная работа:

Беседы о диких и домашних животных, о перелетных и зимующих птицах, о насекомых. Рассмотрение наглядно-дидактических пособий с изображением диких и домашних животных, птиц, насекомых.

Материал: 2 мольберта, плакат с нарисованными следами диких животных, изображения деревьев зимой и летом, фигурки животных и птиц, семена деревьев (желудь, сосновая шишка, еловая шишка, крылатка), карточки с изображениями птиц, животных, растений и жилищ животных, игрушка стрекоза, микрофон, запись с голосами птиц.

Ход занятия.

Дети становятся в круг, держась за руки.

Воспитатель: Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у всех было хорошее настроение. Вы теперь эколоята. Сегодня вы узнаете, как люди могут заботиться

о богатстве и разнообразии нашей природы. Я приглашаю вас в путешествие по Окскому биосферному заповеднику.

Ребята, а вы знаете, что такое заповедник? (Обобщаю и уточняю ответы детей о заповеднике и «Красной книге»)

Воспитатель: Много на земле растений и животных, которых мы можем видеть каждый день в лесу, парке, дома. Есть такие животные, которых мы можем увидеть в зоопарке. Но есть такие растения и животные, которых на земле осталось очень-очень мало. Их также называют – редкие растения и редкие животные. Поэтому их надо беречь и охранять. Вот для этой цели создаются **заповедники**. Если бы их не было, то многие растения и животные просто бы не существовали. Что же такое **заповедник**?

Дети: Это место, где вся природа охраняется человеком.

В **заповеднике** нельзя рубить деревья, рвать цветы, стрелять птиц и зверей.

Воспитатель: Правильно, ребята. **Заповедник** – это такие участки природы, которые сохраняются в естественном состоянии.

«**Заповедник**» - это слово всем и каждому знакомо.

В нем животных охраняют, кормят и оберегают.

Запрещают здесь охоту, проявляют здесь заботу

О растениях лесных, луговых и полевых

Водоемов и болот. Вся природа здесь живет

Под охраной человека много лет, от века к веку.

Воспитатель: Вы правильно заметили: вся природа неприкосновенна. А какая бывает природа? (*живая и неживая, что относится к живой, что к неживой*).

В **заповеднике** охраняется живая и неживая природа: вода, воздух, земля, животные, растения, птицы и т. д. Но цель **заповедников** не только сохранение, но и разведение редких, давно исчезнувших видов животных, птиц.

В **заповедник** приезжают только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством **заповедных мест**. Вот сегодня мы отправимся на прогулку в наш **Окский заповедник**, но вначале вспомним правила поведения в лесу.

Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в заповедном лесу? Для этого поиграем в игру «Если я приду в лесок». Если правильно говорите «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок и сломаю кустик? (нет) Если мусор соберу и домой его возьму? (да) Если разведу костер, а тушить не буду? (нет) Если съем я бутерброд и выброшу бумажку? (нет) Если хлебушка кусок я для птиц

оставлю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да).

Помните, мы с вами путешествовали по зимнему лесу? Давайте теперь посмотрим, что же изменилось в природе?

Но так как на сейчас весна и все вокруг растет и расцветает, мы должны быть очень осторожны, что бы никому не навредить. Пора отправляться в путь!

Воспитатель: Теперь можно пройти в автобус. А чтобы нам в пути не было скучно, мы споем песню.

Дети поют песню «*Мы едем, едем, едем*»

Воспитатель: Ребята, вы прибыли в **Окский заповедник** – это огромный зелёный край с множеством красивых уголков. Я расскажу вам о некоторых растениях, животных и птицах нашего **заповедника**, занесенных в Красную книгу.

Воспитатель: А вы знаете, что такое «Красная книга»? (Выслушиваю ответы детей,)

В Красную книгу занесены растения и животные, которых на земле почти не осталось. Обложка у нее Красного цвета, а Красный цвет – сигнал опасности, тревоги. Он как бы призывает, всех людей: растения и животные в беде, помогите им.

Давайте пройдем на первую полянку.

Полянка: «Следопытово»

Воспитатель: Посмотрите, ребята, лесные жители оставили следы на земле. Как вы думаете, чьи же это следы? (Выслушиваю и уточняю ответы детей). А чтобы узнать чьи следы, вам на помощь придут загадки. По полю скачет-

Ушки прячет

Встанет столбом

Ушки торчком (заяц)

Кто зимой холодный
Ходит злой, голодный. (волк).

Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (сорока)

Давайте расставим фигурки животных на дорожки их следов. (дети выполняют задание). Молодцы!

Воспитатель: А теперь мы с вами поговорим о редких животных **Окского заповедника**, занесенных в Красную книгу.

Посмотрите на эту картинку . Вы уже знаете это животное. Верно, это зубр. Это редкий вид. Он занесен в «Красную книгу». Обитает в Окском заповеднике. Эти животные окружены особой заботой человека. Работники заповедника стараются сохранить численность зубров.

А вот на этой картинке совсем другое животное. Оно тоже занесено в «Красную книгу» и обитает в Окском заповеднике. Это выхухоль.

Выхухоль – необычное животное. На голове у нее хоботок с голым пяточком, а хвост цилиндрический у основания и плоский в конце. Ноги у нее небольшие, плохо приспособленные к земле. Пальцы на ногах соединены перепонкой. Почему?

Дети: она очень быстро плавает и хорошо ныряет. Она устраивает норы на берегу водоемов, под корнями деревьев. Питается выхухоль рыбой и водными насекомыми.

Выхухоль занесена в Красную книгу.

У нее очень мягкий и красивый мех. Он почти не намокает, так как смазан жиром. А ведь это очень важно для зверька – ведь он плавает и зимой.

Посмотрите, здесь кто-то набросал мусор. Давайте поможем очистить лесную дорожку от мусора. Напомните мне, как надо правильно разделять мусор. (Ответы детей).

Пора нам дальше отправляться на следующую опушку.

(Звучит музыка, дети переходят к следующему пункту).

Полянка: «Семянкино»

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем и посмотрим растения.

Воспитатель: Удивительная судьба у некоторых этих растений.

Это чилим или водяной орех. Это очень древнее растение. Он существовал еще в те времена, когда у нас росли пальмы и бродили по земле вымершие теперь животные. Орехи его очень питательны. В них много крахмала. Его можно употреблять в пищу в сыром и вареном виде. Из ореховой муки пекут оладьи, а из дробленого ореха варят кашу. Благодаря ему жители многих стран Азии, Китая, Индии спасались от голода. Им питаются кабаны, гуси, утки, водяные крысы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь что-то лежит? (семена деревьев). Как называются эти семена?(шишка еловая, шишка сосновая, желудь, крылатка) .
Послушайте задание. Нужно разложить семена к деревьям, на которых они выросли. (дети выполняют задание). Все верно. Молодцы!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.Мы сегодня не скучали,

В заповеднике гуляем

(идут друг за другом по кругу)

Травку трогаем руками

(присаживаются на корточки и «гладят» травку)

Любовались облаками.

(встают и смотрят вверх)

Нам деревья песни пели,

На ветру листвой шумели.

(поднимают руки вверх и качаются в стороны)

Птицы часто подлетали,

Все кружились, ворковали.

(«машут крыльями» и кружатся)

Звери ходят тихим шагом,

(идут по кругу друг за другом на носочках)

Или скачут по оврагам.

(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)

На прогулке мы с утра

Дальше нам идти пора.

(ходьба на месте, лицом в круг)

Воспитатель : Отправляемся дальше. (Звучит музыка, дети переходят к следующему пункту)

Полянка: «Птичино»

Воспитатель: Вы много знаете о растениях и животных **Окского заповедника**. А сейчас у нас поэтическая страничка.

Вылетев из Африки в апреле к берегам отеческой земли,

Длинным треугольником летели, утопая в небе журавли.

Вытянув серебряные крылья через весь широкий небосвод,

Вел вожак в долину изобилья свой немногочисленный народ

Кто догадался, о ком сейчас пойдет речь? Верно, о журавлях. В **Окском заповеднике** есть питомник редких видов журавлей. Он был образован давно.

В нем содержится 7 видов журавлей, обитающих в России. Давайте познакомимся с этими удивительно красивыми птицами.

Постарайтесь **запомнить названия**.

Серый журавль, Японский журавль, Даурский журавль, Черный журавль, Канадский журавль, Журавль – красавка, стерх. Из всех видов, живущих в питомнике, серый журавль – единственный *«родной»* вид для Рязанского края, его можно встретить в наших краях.

Воспитатель: Посмотрите, на доске слева изображено дерево летом? На доске справа - дерево зимой. А еще есть картинки с птицами. Ребята, а как называют птиц, которые осенью улетают в теплые края? (ответы) А как называют птиц которые остаются в нашей полосе? (ответы) Давайте распределим перелетных птиц на летнее дерево, а зимующих – на зимнее. Проверьте, правильно ли вы посадили птиц на деревья? Вы большие молодцы!

Воспитатель: Послушайте, ребята, как поют птицы. Давайте попробуем различить голоса птиц. (Звучит запись с пением соловья, карканием вороны, стуком дятла, уханием совы)

Пора нам отправляться дальше. (Звучит музыка, дети переходят к следующему пункту)

Воспитатель: Мы попали на опушку *«Четвертый лишний»*
Послушайте задание я буду показывать вам карточки, а вы должны найти лишний предмет (дети выполняют задание)

Пора нам отправляться дальше. (Звучит музыка, дети идут к следующему пункту)

Полянка *«Изображалкино»*.

Воспитатель: Мы с вами пришли в *«Изображалкино»*. Я знаю, вы ребята талантливые. Предлагаю вам изобразить, т.е. превратиться в природный объект. Кто хочет показать сломанное дерево (муравья, птенчика, выпавшего из гнезда, сорванный цветок) ? Как вы думаете, что чувствуют показанные вами объекты? (выслушиваю ответы детей, подвожу к выводам, благодарю)

Пора нам двигаться дальше! Будьте осторожны, смотрите под ноги.

Посмотрите, мы пришли в Насекомово. Давайте вспомним, какие насекомые обитают в наших лесах. Я вам немного помогу. Слушайте загадки:

Шевелились у цветка все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел (Бабочка)

На лугу живет скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь (Кузнечик)

Нос долог, голос тонок. Кто его убьет, тот кровь свою прольет. (Комар)

Много мастеров срубили избу без углов. (Муравьи)

Посмотрите, у меня в руках игрушечная стрекоза. Будем передавать ее по кругу и называть насекомых. Кто не называет, тот выбывает.

Полянка: «Домишки»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Кто, где живет»?

Я буду спрашивать где живет животное, а вы должны ответить, найти их жилище и поставить фигурку животного.

Где живет белка?

Где живет медведь?

Где живет волк?

Где живет лиса ?

Где живет зайчик (под кустом, зайчик домик не строит)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы много знаете о нашем **заповеднике**. Это наше богатство, наша гордость. Природа наш большой друг. Поэтому люди охраняют ее, много трудятся, чтобы приумножить ее богатство. А теперь нам пора возвращаться.

Дети *«салятся»* в автобус. Вот и закончилась наша прогулка в **заповедник**.

Заключительная часть.

Воспитатель: Скажите, ребята, что вы сегодня узнали нового, интересного? Что особенно вам запомнилось? (Выслушиваю ответы детей)