Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***«Полянский детский сад «РОДНИЧОК» общеразвивающего вида»***

муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области

***Дорожная карта***

**по реализации программы**

 **оздоровления детей в ДОУ**

2018г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни (по определению Всемирной организации здравоохранения). Поскольку понятие «здоровье» определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Для осуществления процесса воспитания и обучения воспитанников ДОУ в режиме здоровьясбережения и здоровьяобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка создана дорожная карта по оздаровлению детей в ДОУ «Родничок». Дорожная карта ориентирована на улучшение медико-психолого-педагогических условий пребывания детей в ДОУ.

 ***Цель***  -обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОУ и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

***Задачи:***

1. Отобрать и систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
2. Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОУ.
3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДОУ.
4. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих***основных принципах здоровьесберегающих технологий***:

**Гуманизации** – приоритетность личностного, индивидуального развития в организации педагогического процесса ДОУ.

*Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка*– необходимость использования первичной диагностики здоровья и валеологической культуры дошкольников, а также учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

***Профессионального сотрудничества и сотворчества,***что означает обязательное профессиональное взаимодействие воспитателя и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего педагогического процесса, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения и здоровьеобогащения.

***Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса.***Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах.

***Синкретичности***– объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьеобогащения, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

Данная дорожная карта реализуется посредством здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие образовательные технологии –

1. Системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.
2. Качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье детей.
3. Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

***Виды здоровьесберегающих технологий***

Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном учреждении: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

***Составляющие элементы медико-профилактических технологий:***

* разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
* организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;
* контроль за физическим развитием дошкольников;
* организация профилактических мероприятий в детском саду;
* организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Данные технологии обеспечивают сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими правилами и нормами.

***Составляющие элементы физкультурно-оздоровительных технологий****:*

* развитие физических качеств, двигательной активности;
* становление физической культуры дошкольников;
* дыхательная гимнастика;
* профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
* профилактика зрения.

Основной целью данной технологии является развитие физических качеств и двигательной активности детей и профилактика нарушений в физическом развитии детей.

***Технологии обеспечения социально-психологического***

***благополучия ребенка:***

* в технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка входят технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
* эмоционально благоприятная обстановка в группе.

Основная цель - обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

***Здоровьесберегающие образовательные технологии:***

* к данным технологиям относится технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников, решение задач здоровьесбережения через обучение самих детей здоровому образу жизни, культуре здоровья.
* Коррекционные здоровьесберегающаие технологии: «Песочная терапия», «Су-джок терапия».

Основной целью этих технологий является становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

Мы придерживаемся мнения, чтоэффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной “встроенностью” в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Хаотичный набор методов, имеющих то или иное отношение к заявленной цели, не составляет никакой технологии, в том числе и здоровьесберегающей.

**2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Первоосновой здоровьесберегающей деятельности выступает нормативно-правовая база:

* Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.13 г. № 1014 Зарегистрированного от 26.09.13 № 30038 « О порядке и организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

**Методическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности:**

* развитие физических качеств, двигательной активности (комплекс физических упражнений и подвижных игр);
* становление физической культуры дошкольников (методические рекомендации В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»
* программа Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник»;
* дыхательная гимнастика
* профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
* профилактика зрения

**Методическое сопровождение здоровьесберегающей**

**образовательной деятельности:**

* Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни (методические наработки творческой группы педагогов ДОУ с использованием материалов программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»);
* Программа социального развития ребенка С.А.Козловой «Я –человек»

**3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**3.1. Анализ уровня развития детей**

***Анализ здоровья и физического развития воспитанников ДОУ***

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинскими работниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, отслеживают заболеваемость детей, виды заболевания.

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети с разнообразными группами здоровья. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня заболеваемости детей показали устойчивую тенденцию ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, значительное сокращение детей с I группой здоровья, расширение спектра основной и сопутствующей патологии.

В сложившихся условиях приоритетным направлением деятельности ДОУ было определено здоровьесбережение и здоровьеобогащение детей. Основополагающим фактором, в данном случае является комплексный подход медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Таким образом, анализ данных результатов показывает необходимость внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, таких как: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающих образовательных технологий, а также обеспечение единства медицинского и педагогического персонала в их реализации.

***Анализ психологического развития детей ДОУ***

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка: проводится сопровождающая работа в период адаптации ребенка к детскому саду; создаются условия для полноценного психического развития ребенка: в группах созданы условия для развития способностей и потенциальных возможностей детей; среда организована с учетом зоны ближайшего развития; каждый ребенок находится под наблюдением специалистов, своевременно оказывается помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

О социально-эмоциональном развитии детей можно говорить на основании анализа следующего:

- анкетирования родителей 1 раз в год (с каким настроением ребенок идет в детский сад, с каким настроением возвращается, рассказывает ли о том, что было в детском саду, какое у него сегодня настроение и т.д.);

- ведения педагогами дневников (экранов) настроения детей;

- диагностику тревожности детей;

- выявления социометрического статуса ребенка в группе.

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДОУ, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

***Материально-технические условия***

**Медицинский блок**, предназначенный для проведения лечебно – оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения:

* медицинский кабинет;
* процедурный кабинет;

**Образовательный блок,** предназначенный для проведения коррекционной и консультационной работы как с детьми, так и с родителями включает в себя следующие помещения:

* кабинет педагога-психолога;
* кабинет учителя-логопеда

Организация предметно-развивающей среды в **групповых помещениях** осуществляется с уче­том возрастных особенностей. Располо­жение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целена­правленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобще­ния детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, мате­риалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной актив­ности детей.

В ДОУ функционируют залы для организации и проведения физкультурных и музыкально-ритмических занятий.

**Прогулочные участки** оснащены оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспе­чения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Психика ребенка очень восприимчива и ранима, у него в равной степени ярко проявляются аффекты радости и печали. Поэтому в ДОУ всемерно используются положительные эмоции, дружелюбный жизненный фон с увлекательными, интересными делами, будь то игры, развлечения, занятия, экскурсии и т. д.

Продуманный активизирующий психотерапевтический режим, здоровый эмоциональный тон в ДОУ, внимательное отношение сотрудников к детям с полным

пониманием личности каждого ребенка является одним из решающих компонентов, дополняющим созданные условия.

Оборудован **методический кабинет,**в задачи которого входит оказание действенной помощи педагогам в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Весь мето­дический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содер­жанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (норматив­но-правовые документы, педагогическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогиче­ского опыта, материалы методической работы ДОУ и т.д.). ДОУ оснащен компьютерной техникой: для обратной связи с родителями и педагогами других ОУ, создан сайт; обеспечен выход в Интернет.

1. **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды занятий** | **Особенности организации** |

1. **Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном зале. Длительность 7, 9 мин. |
| 1.2. | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.Длительность 3-5 мин. |
| 1.3. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки, подгруппами. Игры, подобранные с учетом индивидуальных особенностей детей, возраста. Длительность 25-30 мин. |
| 1.4. | Пробежки | 1 раз в неделю, начиная со старшей группы. Длительность 3-7 мин. |
| 1.5. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки.Длительность 12-15 мин. |
| 1.7. | Прогулки-походы | 1 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия. Длительность 60-120 мин. |
| 1.8. | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин. |

 **2. Занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Физическая культура | 2 раза в неделю, длительность 15-30 мин |
| 2.2 | Физическая культура на воздухе. | 1 раз в неделю, длительность 20-30 мин |

**3.Самостоятельные занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от возрастных особенностей детей. |

**4.Праздники и развлечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1 | Неделя здоровья | 1 раз в год |
| 4.2 | Физкультурно – спортивные праздники на воздухе  | 2 -3 раза в год.Длительность 25-40 минут |
| 4.3 | Физкультурно-оздоровительные праздники в спортивном зале | 2 раза в год.Длительность 40 минут |

**5.Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1 | Совместные физкультурные занятия родителей и детей | 1 раз в год |
| 5.2 | Участие родителей в физкультурно – оздоровительных праздниках и развлечениях | В течение года |

1. **Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических и материально-технических условий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1.Организация режима пребывания ребенка в ДОУ | 1.1. Распределение нагрузки в течение дня. | Август в течение года | Зам.завед.по ВМР ст.медсестра, воспитатели |
| 1.2. Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе. |
| 1.3. Смена видов деятельности в течение дня |
| 2.Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и правил | 2.1. Подбор мебели в соответствии с антропометрическими данными детей | 2 раза в год |  Зам.завед.по ВМР ст.медсестра, воспитатели |
| 2.2. Проведение замеров:- освещенности,- влажности,- температуры воздуха в группах, залах, кабинетах специалистов | ЕжегодноЕжедневно  |  ст.медсестра, воспитатели |
| 3. Укрепление материально-технической базы | 2.1. Оборудование спортивного участка | 2013-14 г. |  Зам.завед.по АХЧ |
| 2.2. Оборудование прогулочных участков | 2013 -14г. |  Зам.завед.по АХЧ |
| 2.3. Оборудование:- спортзала | постоянно |  Зам.завед.по АХЧинструктор по ФИЗ**О** |
| 2.6. Изготовление нестандартного физкультурного оборудования в залах и группах | постоянно | педагоги, инструктор по ФИЗО |
| 4. Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ | 4.1. Соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени. | постоянно | Зам.завед.по ВМР, Зам.завед.по АХЧ  |
| 4.2. Своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ | постоянно |  Зам.завед.по АХЧ |

1. **Создание условий для сохранения и укрепления психического и эмоционального здоровья детей**

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1. Создание условий для полноценного психического развития ребенка в период адаптации | 1.1.Оказание помощи в период адаптации, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. | Сентябрь (по мере поступления детей) | Зам.завед.по ВМР, Педагог-психолог.воспитатели |
| 1.2. Изучение медицинской документации воспитанников | Сентябрь, октябрь |
| 1.3. Анкетирование родителей |
| 2. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях | 2.1.Консультации | По плану ДОУ |
| 2.2. Участие в педагогических советах |
| 3. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка | 3.1. Обследование при поступлении в детский сад | Сентябрь |
| 3.2. Обследование при переходе на новый возрастной этап | Апрель-май |
| 3.3. Мониторинг эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка, выявление причин нарушения | Сентябрь-октябрь, апрель-май |
| 4. Консультирование педагогов и родителей | 4.1. Проведение индивидуальных консультаций |  |
| 4.2. Участие в родительских собраниях |  |
| 5. Совместная работа с администрацией | 5.1. Участие в комплектовании групп | Август, сентябрь | Заведующий, педагог-психолог |

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Использование оздоровительных режимов | 1.1. Обеспечение динамического режима дня. | постоянно | Ст.медсестра воспитатели, инструктор по ФИЗО |
| 1.2. Обеспечение разнообразной деятельности |
| 2. Использование рационального питания | 2.1. Обеспечение калорийности детского питания, его вкусовых качеств | постоянно | Ст. медсестра, повар |
| 2.2. Обеспечение разнообразия меню |
| 2.3. Обеспечение меню достаточным количеством овощных блюд, зелени, соков, фруктов |
| 2.4. Витаминизация третьих блюд .  |
| 3. Соблюдение гигиены одежды и помещений | 3.1. Соответствие одежды детей сезону и температуре помещений | постоянно | Воспитатели |
| 3.2. Проветривание | По графику | Воспитатели, пом.в-лей |
| 3.3. Использование бактерицидных ламп |
| 3.4. Влажная уборка помещений | Пом.в-лей |
| 3.5. Соблюдение питьевого режима | постоянно | Воспитатели |
| 3.6. Соблюдение гигиенических требований к игрушкам и их содержанию | Воспитатели, пом.вос-лей |
| 4. Использование закаливающих процедур | 4.1. В повседневной жизни:- воздушные ванны- максимальное нахождение детей на свежем воздухе | постоянно | Ст. медсестра, воспитатели |
| 4.2.Специально-организованные:- утренняя гимнастика- занятия в зале | В соответствии с установленным двигательным режимом | Ст. медсестра, воспитатели, инструктор по ФИЗО |
| 5. Использование физических упражнений в повседневной жизни | 5.1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах | ежедневно | Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители |
| 5.2. Подвижные, спортивные, народные игры по сезону, спортивные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность | постоянно | Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 5.3. Физкультминутки | Воспитатели |

**Организация оздоровительно-профилактической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
|  | 1.1. Сквозное проветривание помещений | Систематически | Воспитатели, пом.вос-лей |
| 1.2. Соблюдение санитарно-гигиенических правил | ст. медсестра, воспитатели, пом.вос-лей |
| 1.3. Проведение санитарно-просветительской работы | По плану | Врач, ст. медсестра |
| 3. Проведение неспецифической профилактики ОРВИ | 3.1. Проведение упражнений, игр для профилактики простудных заболеваний | постоянно | Зам.завед.по ВМР Воспитатели, инструктор по ФИЗО |
| 3.2. Использование чесночно-луковых фитонцидов. | Весна, осень | Воспитатели |
| 4. Проведение профилактических мероприятий | 4.1. Гимнастика для глаз4.2. Дыхательные упражнения4.3. Логоритмические упражнения4.4. Игры «Песок-вода»  | постоянно | Зам.завед.по ВМР Воспитатели, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО музыкальные руководители, педагог-психолог |
| 6. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки | 6.1. Подбор соответствующей мебели | Сентябрь, январь |  Зам.завед.по ВМР, Зам.завед.по АХЧ, ст. медсестра, воспитатели, инструктор по ФИЗО |
| 6.2. Введение корригирующих упражнений в комплексы ОРУ и утренней гимнастики. | постоянно |
| 6.3. Введение во все формы по физическому воспитанию упражнений, направленных на формирование навыка правильной осанки |
| 7. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения осанки | - осуществление индивидуального подхода, - регулирование физической нагрузки,- подбор мебели | постоянно | Врач, воспитатели, инструктор по ФИЗО, родители |

**4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**4.1. Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни**

Одной из задач дошкольного образования, является воспитание безопасного и здорового образа жизни у детей. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Задача педагога – правильно подготовить ребенка к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями, сформировав у него знания и навыки безопасного поведения. Поэтому значимой является проблема создания условий в ДОУ, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт ведения здорового образа жизни и безопасного поведения.

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другими, так и самим собой. Данное обеспечение осуществляется благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать (Я. Палкевич, О. Н. Русак, И. В. Топоров, И. А. Щеголов и др.).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Разработанное в ДОУ тематическое планирование по данному виду деятельности, направлено на формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения. Тематическое планирование составлено в соответствии с тематикой занятий программы «Безопасность» по разделам: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе»; «Ознакомление с природой». И включает в себя следующие разделы:

- «Ребенок и здоровье»;

- «Ребенок и природа»;

- «Ребенок и другие люди»;

- «Ребенок на дороге»;

- «Эмоциональное благополучие ребенка»;

- «Ребенок и опасные предметы».

Для более успешного усвоения детьми знаний, используются различные занимательные материалы, стихи, загадки, ребусы, карточки. Привлечены тексты художественных произведений, пословицы, интересные и поучительные истории, наглядно демонстрирующие и раскрывающие темы безопасности. Целевые прогулки, беседы, игровые занятия, театрализованные представления, тематические праздники

и развлечения с использованием игровых приемов и проигрыванием различных жизненных ситуаций, позволяют более успешно сформировать у детей отношение к собственному здоровью, представления о здоровом образе жизни и безопасному поведению.

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ( 1 и2)***

|  |  |
| --- | --- |
| **тема** | **Цели**  |
| «Давайте познакомимся» | Организовать работу группы, научить вступать в контакт и общаться друг с другом, создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. |
| «Как устроен человек» | Формировать представления детей о строении человека, его основных системах органах, что отличает современного человека от животного. |
| «Хорошо, что мы разные» | Формировать представления о различиях между полами, развивать чувство сплочённости, единства, учить действовать согласованно. |
| «Моя семья» | Выяснить представления детей о семье (своё имя, имя родителей, профессии),  |
| «Палка, палка, огуречик – получился человечек» | Формировать представления о своём теле, правильной осанке, развивать речевые, исследовательские навыки, научить устанавливать эмоциональный контакт. |
| «Глазки – подсказки» | Выяснить представления детей о глазах, их значении, познакомить с «защитниками» глаз, выучить элементы гимнастики для глаз.  |
| «Нюх-нюх» | Выяснить и углубить знания детей о носе, для чего служит нос, познакомить детей с миром запахов, научить различать различные запахи. |
| Дыхательная гимнастика «Любимый носик» | Познакомить детей с элементами дыхательной гимнастики, развивать чувство единства, умение действовать слаженно, учить работать в группе. |
| «Мой ротик» | Познакомить детей со строением рта, зубов, со значением зубов в жизни человека, объяснить причины болезни зубов, продолжать знакомить с гигиеническими процедурами (чистка зубов). |
| «Человек в мире звуков» | Познакомить детей со значением ушей, слуха в жизни людей, развивать слуховое внимание и фразовую речь, формировать умение определять направленность звука. |
| «Что я могу делать руками и ногами?» | Закреплять знания детей о частях тела, развивать навыки коллективной работы, учить элементам самомассажа, упражнять в умении быть ловким и быстрым, познакомить с понятиями ловкость рук, быстрота ног. |
| «Живой моторчик внутри меня» | Познакомить детей с сердцем, почему оно стучит, для чего сердце человеку. |
| «В гостях у Мойдодыра» | Познакомить детей с понятием «гигиена», выяснить знания детей о значении мыла, мочалки и полотенца, продолжать знакомить с понятием «здоровый образ жизни», формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам. |
| «Зачем мы едим?» | Рассказать о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятием «здоровое питание», развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания, воспитывать положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, желание вести здоровый образ жизни. |
| «Как вести себя за столом» | Продолжать учить выделять правила здорового питания, рассказать о значении поведения за столом для хорошего пищеварения. |
| «Зачем мы спим?» | Создать положительную мотивацию на режимный момент сна, улучшить эмоциональный контакт между детьми и воспитателем, объяснить, что надо и что не надо перед сном.  |
| «Если хочешь быть здоров – закаляйся» | Познакомить детей с понятием «закаливание», продолжать воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. |
| «Зимние игры на свежем воздухе» | Продолжать знакомить детей с принципами закаливания – игры на свежем воздухе, познакомить с играми для их возраста. |
| «Моё настроение» | Познакомить детей с понятием «настроение», учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции своего настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей. |
| «Вежливость на каждый день» | Обучить детей употреблять слова-приветствия, произносить их с соответствующей интонацией, закреплять умение использовать неречевые средства (улыбка, жесты, взгляд), развивать правильное произношение. |
| «Уроки доброты» | Продолжать учить детей правилам вежливого общения, воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям, развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих. |
| «Привычки: полезные и вредные» | Продолжать формировать представления о здоровье – как одной из главных ценностей жизни, выделить правила культурно-гигиенического поведения, определить и закрепить полученные знания о полезных и вредных привычках, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, создать радостное настроение. |
| «Откуда берутся болезни?» | Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, усилить бережное отношение к культуре тела, познакомить с понятием «микроб», обогатить жизненный опыт детей. |
| «Солнце – источник жизни на Земле» | Познакомить детей с солнцем, его значением для жизни человека и всего живого на Земле, предложить детям простые правила для полезного загара. |
|  «Всегда и везде вечная слава воде!» | Закреплять гигиенические навыки, продолжать знакомить со значением воды в жизни людей и животных, развивать речевое дыхание, формировать правильную артикуляцию, тактильные ощущения. |
| Практическое занятие «Полезные игры» | Познакомить детей с играми, способствующими укреплению здоровья, продолжать воспитывать привычку быть здоровым, вызвать положительное эмоциональное отношение к играм. |
| Практическое занятие «Весёлая гимнастика» | Познакомить детей с гимнастикой под музыку, продолжать воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, движение), развивать умение действовать вместе, сплоченность группы. |
| Практическое занятие «Дыхательная гимнастика на свежем воздухе» | Продолжать знакомить детей с пользой дыхательной гимнастики, значением воздушных ванн для здоровья человека, развивать положительное отношение к гимнастике, чувство взаимодействия друг с другом. |
| «Полезные и вредные предметы дома» | Познакомить детей с полезными и опасными предметами в доме (бытовые приборы, спички, острые предметы), учить правильному поведению дома, чтобы не навредить здоровью. |
| «Правила поведения на улице» | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, формировать понятие «Я – пешеход», «Я – пассажир», объяснить, что правильное поведение на улице помогает сохранить здоровье и жизнь. |
| «Домашние животные и растения» | Расширить представления детей о домашних животных и растениях, о взаимодействии человека с природой, о пользе природы для человека.  |
| Занятие – театрализация «Если хочешь быть здоров!» | Выяснить знания приобретённые детьми в процессе обучения, повысить эмоциональный тонус детей, повысить уверенность в себе, активность в коммуникативной деятельности. |

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели**  |
| «Главное чудо света - человек». | Продолжать формировать представления детей о строении человека, его основных системах и органах, выяснить знания детей о сходстве и различии в строении человека и животного. |
| «Скелет» | Познакомить детей со скелетом, его значением для умения двигаться и прямо ходить, познакомить детей с понятием «осанка», «позвоночник», «кость». |
| Практическое занятие. Гимнастика. | Познакомить детей с упражнениями, которые помогают формировать правильную осанку, воспитывать привычку заботиться о своём здоровье, развивать знания о значении правильной осанки для здоровья, речевые навыки, исследовательские навыки. |
| «Живой моторчик внутри человека» | Продолжать знакомство детей с сердцем, как оно работает, где «живёт»; развивать представления детей системах, помогающих слаженной работе организма. |
| «В гостях у Острозуба» | Продолжать знакомить детей со строением рта, строением зубов, их значением; развивать представления о причинах болезней зубов, знакомить с правилами ухода за ними. |
| «Язычок - помощник» | Познакомить детей со строением языка, дать элементарные представления о значении языка в ощущении вкуса пищи и способности разговаривать. |
| Практическое занятие. Артикуляционная гимнастика. | Продолжать знакомить детей с упражнениями, способствующими укреплению артикуляционного аппарата, а также упражнениями, направленными на укрепление связок, горла, позволяющими регулировать дыхание; развивать интерес к своему здоровью, желание заботиться о своем здоровье. |
| «Чтобы глаза видели» | Познакомить детей со строением глаза, показать какую роль зрение играет в жизни человека, рассказать об особенностях восприятия цвета, подчеркнуть разницу между зрением человека и животного, познакомить с понятием «зрение». |
| Практическое занятие. Гимнастика для глаз. | Продолжать знакомить с элементарными правилами сохранения здоровья глаз: правилами гигиены, гимнастикой для глаз. Воспитывать привычку заботиться о своём здоровье. |
| «Умный нос»  | Углубить представления детей о носе, его значении в восприятии запахов. Продолжать знакомить с элементами дыхательной гимнастики. |
| «Ушки на макушке» | Познакомить детей со строением уха, развивать слуховое внимание и фразовую речь, формировать умение определять направленность звука и его пользу для организма, продолжать знакомить с правилами гигиены ушей. |
| «Кожа - главная одежда человека»  | Дать элементарные представления о коже, её значении для человека; формировать элементарные представления о профилактике заболеваний кожи и предметах личной гигиены. |
| «Руки и ноги тебе ещё пригодятся» | Продолжать формировать представления детей о частях тела, развивать навыки коллективной работы, формировать представления о значении рук и ног для полноценной жизни человека. |
| «Умная головка» | Познакомить детей с самым главным, важным и сложным органом - мозгом, его значением для человека; формировать представления о взаимосвязи органов в организме. |
| «Приятного аппетита!» | Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. |
| «Сказка о микробах» | Познакомить детей с причиной возникновения болезней - микробами, выяснить и обогатить представления детей о способах избежать болезней: гигиена, закаливание. |
| «Дружи с водой» | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами гигиены, со значением воды для человека и животных; создать позитивное отношение культурно-гигиеническим процедурам, помочь организовать жизненный опыт детей. |
| Практическое занятие. «Уход за волосами и ногтями» | Формировать элементарные представления детей о способах ухода за волосами и ногтями, закреплять представления о значении ухода за ними не только для здоровья, но и для общения. |
| «Солнце - источник жизни на Земле» | Продолжать формировать представления детей о Солнце как одном из основных условий роста и развития человека, растений и животных. |
| «Улыбка и смех - здоровье для всех» | Познакомить детей с понятием «настроение», учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами регуляции и управления настроением; формировать представление об улыбке и смехе, как неотъемлемой части здорового образа жизни. |
| «Моё настроение» | Продолжать знакомить детей с понятием «настроение», учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции своего настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей. |
| «Спокойной ночи!» | Познакомить детей со значением сна для здоровья человека, объяснить, что о сне и отдыхе тоже надо заботиться; определить занятия, которыми следует или не следует заниматься перед сном. |
| Праздник непослушания. Чтение стихотворения Г. Остера «Вредные советы»  | Познакомить детей со стихотворением, обсудить «правильность» советов; выяснить последствия следования таким советам; «исправить» вместе с детьми ошибки. |
| «Полезные и вредные привычки в нашей жизни» | Продолжать формировать представления о здоровье – как одной из главных ценностей жизни, выделить правила культурно-гигиенического поведения, определить и закрепить полученные знания о полезных и вредных привычках, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, создать радостное настроение. |
| «Лечение и лекарства» | Познакомить детей с понятиями «лекарство», «лечение»; пояснить детям, что лекарства полезны, только если их назначил доктор, иначе ими можно отравиться и даже погибнуть; познакомить с другими способами укрепления здоровья: закаливание, гигиенические процедуры и т.д. |
| «Где живёт «свежий воздух» | Продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека; рассказать о значении воздуха для жизни человека. Познакомить со свойством воздуха перемещаться в пространстве и переносить запахи и пыль; обратить внимание на различие воздуха в городе и в лесу, за городом. |
| «Зелёные помощники человека» | Расширять и закреплять знания детей о пользе для здоровья растений (деревьев, овощей, фруктов), формировать представления о значении растений для здоровья человека, об использовании растений и их частей. |
| «Физкульт - ура!» | Познакомить детей с понятием «физическая культура», формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья. |
| Практическое занятие. Подвижные игры. | Продолжать формировать положительное отношение к развитию двигательных навыков, желание участвовать в подвижных играх; подводить детей к пониманию значения движений в оздоровлении человека. |
| Практическое занятие. Ритмическая гимнастика «Музыка и движение» | Продолжать знакомить детей с гимнастикой под музыку, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, движение), развивать умение действовать вместе, сплоченность группы. |
| «Закаляйся!!!» | Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни, формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливания в профилактике этих заболеваний. |
| «Город, люди, машины» | Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей), познакомить с элементарными правилами поведения на улице города. |
| «Если ты дома один» | Формировать представления детей о предметах домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения дома. |
| Выставка детских работ «В стране Здоровья» | Закрепить и систематизировать знания, полученные в процессе обучения, привлечь родителей к участию в конкурсе, формировать заинтересованность родителей в привитии привычки к здоровому образу жизни. |

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СТАРШЕЙ и ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППАХ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Цели**  |
| «Что такое здоровье?» | Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение. |
| «Какими были первобытные люди?» | Познакомить детей с понятием «древний человек», выделить признаки, отличающие человека от животных; познакомить с особенностями восприятия окружающей действительности первобытными людьми. |
| «Скелет» | Продолжать знакомить детей со строением, ввести в словарь детей слова «скелет», «кость», «сустав» |
| «Как стать Геркулесом?» | Познакомить детей с понятием «мышцы», с их значением для возможности двигаться, формировать понимание значения двигательной деятельности в укреплении здоровья. |
| Практическое занятие. Упражнения для формирования осанки. | Познакомить детей с понятием «физическая культура», формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья, продолжать знакомить с упражнениями для укрепления позвоночника и формирования правильной осанки. |
| «Кто живёт в моей голове?» | Продолжать знакомить детей с самым главным, важным и сложным органом - мозгом, его значением для человека; формировать представления о взаимосвязи органов в организме, развивать представления об умственной деятельности человека. |
| Практическое занятие. Решение логических задач. | Продолжать формировать представления об умственной деятельности человека, развивать владение элементарными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение), с помощью решения загадок, логических задач. |
| «Уши, носик и глаза помогают нам всегда» | Продолжать формировать представления об органах чувств, воспитывать привычку к здоровому образу жизни, формировать логическое мышление, активизировать представления о доминирующем развитии того или иного органа чувств у людей определённых профессий. |
| «Кинокамера внутри нас» | Продолжать знакомить детей со строением глаза, показать какую роль играет зрение в жизни человека, об особенностях зрительного восприятия предметов и явлений. |
| Практическое занятие. Гимнастика для глаз. | Продолжать формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знание о гигиенических процедурах, способствующих здоровью глаз; знакомить с комплексами гимнастики для глаз, направленных на укрепление зрения. |
| «В стране Звуков» | Познакомить детей с особенностями развития слуха у животных и человека; активизировать знания о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении человеческой речью. |
| «В стране Запахов» | Продолжать знакомить с особенностями работы носа, дать сравнительную характеристику его работы по восприятию запахов у животных и у человека; познакомить с понятием «обоняние», сформулировать совместно с детьми рекомендации по охране органа обоняния. |
| Практическое занятие. Дыхательная гимнастика. | Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни, знакомить с дыхательной гимнастикой, способствующей правильному дыханию, укреплению дыхательного аппарата. |
| «Правила королевы Зубной щётки» | Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, обсудить роль зубов в переработке пищи, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта. |
| «Природный скафандр» | Познакомить детей с понятием «орган осязания», продолжать знакомить со значением кожи для жизни человека, дать элементарные представления о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи при порезах, царапинах. |
| «Живые реки организма» | Познакомить детей с жизнедеятельностью системы кровообращения, дать понятие о «крови» как носителе питательных веществ в организме, о её значении для жизни и здоровья человека. |
| «Правильное питание или «Клуб сладкоежек»» | Формирование знаний у детей о полезной и не полезной пище, систематизировать представления детей о работе пищеварительного тракта, развивать здоровые принципы питания, создать оптимистическое настроение обстановку доверия в группе, составить вместе с детьми несколько правил правильного питания. |
| «Мой режим дня» | Познакомить детей с понятием «режим дня», развивать понимание важности режима дня для здоровья человека. |
| «Самый сладкий дедушка Сон» | Познакомить детей со значением сна для здоровья человека, объяснить, что о сне и отдыхе тоже надо заботиться; определить занятия, которыми следует или не следует заниматься перед сном. |
| «Сказка о микробах» откуда берутся болезни | Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил, формировать представления о значении гигиенических процедур для здоровья. |
| Практическое занятие «Уход за руками и ногами» | Закреплять знания о частях тела, предложить детям несколько правил ухода за руками и ногами: гигиенические процедуры, упражнения для укрепления; развивать навыки коллективной работы, упражнять в умении быть ловким и быстрым. |
| «Вода - для хвори беда» | Продолжать знакомить детей со значением воды для жизни человека, о её свойстве растворять различные вещества; обратить внимание на необходимость употребления чистой воды; закреплять гигиенические навыки, речевое дыхание, стремление к здоровому образу жизни. |
| «Солнце - друг или враг?» | Продолжать формировать представления детей о Солнце как одном из основных условий роста и развития человека, растений и животных, познакомить с некоторыми свойствами солнечных лучей, которые неблаготворно влияют на организм; с мерами предосторожности нахождения на солнце.  |
| «Мы - туристы» | Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, о необходимости организации двигательной деятельности |
| «Какой я, какие другие?» | Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; расширять и закреплять представления о родственниках. |
| «Мои чувства. Моё настроение» | Познакомить детей с понятием «настроение», «чувства», учить понимать настроение других людей, познакомить со способами регуляции и управления настроением, диагностировать эмоциональное состояние детей. |
| «Добро и здоровье» | Выяснить представления детей о добрых и злых людях, поступках; учить объективно оценивать своё поведение и поведение других; сформировать представления о добре как неотъемлемой части здорового образа жизни. |
| Выставка плакатов « здоровый образ жизни» | Закреплять представления детей о здоровом образе жизни, привлечь родителей к совместной с детьми деятельности, формировать заинтересованность детей в привитии привычки к здоровому образу жизни. |
| «Мой «цветок здоровья»» | Закреплять представления детей о компонентах составляющих здоровый образ жизни, вместе с детьми раскрыть их содержание; обсудить пословицы и поговорки о здоровье. |
| «Один дома» | Продолжать формировать представления детей о предметах домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения дома. |
| «Я - пешеход и пассажир» | Закреплять представления детей о значении транспорта для жизни большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.  |
| Открытый День здоровья. | Закреплять представления детей о здоровом образе жизни, развивать стремление поделиться своими знаниями с другими людьми, развивать положительное отношение к спорту как основы формирования здорового образа жизни; продолжать учить взаимодействовать в команде. |

**4.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Гигиеническое воспитание – основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни.

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Воспитание культурно-гигиенических навыков в ДОУ осуществляется в соответствии с «Планом обучения детей культурно-гигиеническим навыкам», разработанным по направлениям групп навыков с нарастающим объемом и усложнением содержания навыков на протяжении всего дошкольного возраста. Содержание культурно-гигиенического обучения детей строго дифференцируется по возрасту. По мере роста и развития детей самостоятельность и активность их увеличивается. Специальных занятий по данному направлению работы не планируется, культурно-гигиеническое обучение, и воспитание постоянно осуществляется в повседневной жизни учреждения как индивидуально, с каждым ребенком, так и коллективно, со всей группой в целом.

Наименования групп навыков включают в себя:

- гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;

* навыки культурного приема пищи;
* навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;
* навыки поддержания порядка в окружающей обстановке;
* навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений.

Культурно-гигиеническое воспитание детей заключается в рациональном использовании предметно-развивающей среды, сообщении детям элементарных гигиенических сведений и формировании на их основе навыков и привычек, способствующих укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения. Для решения этих задач необходимы совместные усилия родителей, медицинского и педагогического персонала.

Привитие культурно-гигиенических навыков осуществляется на положительном эмоциональном фоне. Непременным условием является непрерывность воспитательного процесса. Только в таком случае сформированные у детей навыки становятся осознанным действием, а затем привычкой.

**5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

Большое значение имеет взаимодействие педагогов и родителей по вопросам состояния здоровья ребенка. Одним из показателей качества работы педагога является ориентация на взаимодействие с семьей. Только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о здоровье ребенка, развитие его физической подготовленности и сформированности мотивации к здоровому образу жизни, может обеспечить разумный выбор подходов к индивидуальному развитию каждого ребенка.

Решение этого вопроса требует от воспитателя грамотного подхода к информированности каждого родителя. Немаловажным фактором в подаче информации является позиция воспитателя, то под каким «углом зрения» делается сообщение, поскольку направленность общения воспитателей с родителями, является «зеркалом» работы всего коллектива. Для того чтобы при общей занятости воспитателей и родителей нашлось время для такого общения, его необходимо специально планировать, целенаправленно осуществляя информирование каждого родителя о состоянии здоровья ребенка и мероприятиях, направленных на его улучшение. В связи с этим в структуру планирования работы с семьей, включен раздел «Учета индивидуальных бесед и консультаций с родителями». Активную роль в информированности родителей, занимают памятки для родителей, где содержится информация, направленная на решение конкретных проблем.

Для того чтобы ориентироваться в своей работе не на «усредненного» родителя, а учитывать индивидуальные особенности конкретных родителей, их культурный и образовательный уровень, степень компетентности в области педагогики, психологии используются различные формы взаимодействия, в том числе изучение: типологии семьи, общих сведений о родителях, их удовлетворенности эффективностью здоровьесберегающим процессом в ДОУ и уровнем информированности.

Организация эффективного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья во многом зависит от направленности взаимодействия. Поскольку формы и методы не являются столь значимыми сами по себе, большую роль играет единство в подходах и установление партнерских отношений между педагогами и родителями. Подобного рода отношения позволяют объединить усилия для достижения высокого уровня реального здоровья каждого ребенка. Решения этого вопроса требует от обеих сторон высокого уровня доверия, информированности и включенности в жизнь ребенка. Для привлечения родителей к жизнедеятельности детей в ДОУ, в практику внедряется комплекс мероприятий, где родитель является полноценным участником. Это: тематические недели; досуговые мероприятия; участие в спортивных праздниках и развлечениях.

Взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс, он требует особого внимания и специальной подготовки воспитателей. Особенно в случаях низкого уровня педагогической компетентности родителей, естественным следствием чего является низкая активность, высокая конфликтность либо безответственность ряда родителей.