**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2021/22 учебный год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида муниципального образования- Рязанский муниципальный район Рязанской области**

1. **Констатирующая часть:**
	1. **Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников** | **Из всех** | **Из всех** | **Из всех - имеющие образование** | **Их всех – по квалификации** | **Педстаж** | **Из всех – по возрасту** |
| **основные** | **совместители** | **воспитатели** | **руководители** | **другие педработники**  | **Высшее** **педагогическое** | **Средне –специальное педагогическое** | **Непедагогическое (в т.ч. среднее)** | **высшая** | **первая** | **До 3 лет** | **От 4 до 10 лет** | **От 10 до 25 лет** | **Свыше 25 лет** | **До 30 лет** | **От 30-45** | **46 - 60** |
|  |
| 27 | 26 | 1 | 20 | 2 | 5 | 10 | 17 | 1 | 6 | 9 | 3 | 5 | 8 | 11 | 1 | 9 | 17 |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

* 1. **Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования:**
		1. **Повышение квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема курсов | Кол-во часов | Место прохождения курсов |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку в первой половине 2020/ 2021 года:** |
|  | Завьялова Марина Владимировна | «Детский фитнесс в образовательных организациях» | 72ч. | ОГБУ ДПО РИРО |
|  | Семенова Ирина Николаевна | Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72ч. |  ОГБУ ДПО РИРО |
|  | Дасаева Елена Владимировна | Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72ч. |  ОГБУ ДПО РИРО |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку во второй половине 2021/ 2022 года:** |
| 1. |  |   |   |   |

* + 1. **Профессиональная переподготовка:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Направление переподготовки | Кол-во часов | Место прохождения  |
| **Прошли и завершили переподготовку в первой половине 2021/ 2022 года:** |
|  | ------ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Прошли и завершили переподготовку во второй половине 2021/ 2022года:** |
|  | Сыркина Наталья Николаевна | «Воспитатель дошкольной образовательной организации» | 504ч. | ФГБОУ ВО РГУ им. С.А.Есенина |
|  | Трыкина Вера Алексеевна | «Воспитатель дошкольной образовательной организации» | 504ч. | ФГБОУ ВО РГУ им. С.А.Есенина |

* + 1. **Участие в вебинарах, городских и областных семинарах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
|  | Рогачева Мария Дмитриевна | «Логопедическая диагностика готовности детей к школе». |
|  | Храмшина Ирина Валерьевна  | «Сохранение собственного ресурса специалиста в контексте здоровой заботы» |
|  | Горина Ольга Александровна,Рогачева Мария Дмитриевна | «Диагностика детей подготовительной группы по тестовой методике обследования речи Зайцевой Е.С., Шатуновой В.К.» |
|  | Горина Ольга Александровна,Храмшина Ирина Валерьевна, Рогачева Мария Дмитриевна | «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума: теория и практика» в рамках VI межрегионального фестиваля-форума «Подснежник» |
|  | Горина Ольга Александровна, | XXVI Межрегиональные педагогические чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность» |
|  | Горина Ольга Александровна, Востепанова Елена Аубекировна | I-й межрегиональной интернет - конференции «Разнообразие раннего детства. Современные формы сопровождения развития детей» |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Аттестация педагогических кадров в 2021/2022 учебном году:**

Высшая кв. категория - \_\_1\_\_\_\_чел.

Первая кв. категория - \_\_0\_\_\_\_\_ чел.

Соответствие занимаемой должности - \_\_\_0\_\_\_\_ чел.

**2. Аналитическая часть**

* 1. **Методическая тема.**

В 2021-2022 учебном году коллектив ДОУ «Родничок» работал над методической темой «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

* 1. **Цель, задачи методической работы.**

**Цель:** Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**Задачи педагогического коллектива**

**на 2021-2022 учебный год**

**ЗАДАЧИ:**

1. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста;

-достижение эффективного уровня взаимодействия детского сада и семьи в направлении развития речи детей;

-создание образовательно-развивающей среды.

2. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

**3**.Создать условия для развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

* 1. **Структура (модель) дошкольной методической службы (педсовет, методсовет, творческие группы, кафедры и пр. ) Что и в какой последовательности и зависимости друг от друга – *если есть*)**

В течение года в ДОУ использовались различные формы методической работы:

- педагогические советы, пед.часы;

- работа воспитателей над темами самообразования;

- открытые занятия для коллег и родителей дистанционно (в записи);

-мастер-классы;

-консультации по организации и проведению занятий;

- разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению документации, по организации, проведению и анализу занятия

- организация и контроль системы повышения квалификации.

- аттестация;

-практико-ориентированные семинары;

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

***Установочный педагогический совет №1***

1. Итоги летней оздоровительной работы ДОУ.

2. Итоги подготовки ДОУ к новому учебному году.

3. Обсуждение и утверждение годового плана на 2021- 2022 учебный год.

4. Подготовка и оформление (ведение документации)  предметно-развивающей среды в группах по зонам развития игровым оборудованиям, пособиями, развивающим материалом и т.п. к новому учебному году.

5. Принятие и утверждение списка детей по группам на 2021- 2022 учебный год.

 6.Утверждение сетки непосредственно образовательной деятельности в группах и у специалистов.

7. Утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2020 – 2024 уч.г.

8.Принятие плана- графика по повышению квалификации педагогических работников дошкольного учреждения .

9. Принятие плана- графика по повышению квалификации педагогических работников дошкольного учреждения .

***Педагогический совет №2***«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (с видеофрагментами).

1. Доклад «Методическая модель речевого развития детей 1 младшей группы в ДОУ» **Велькина А.А.**
2. Доклад «Методическая модель речевого развития детей 2 младшей группы в ДОУ». **Шидейкина Е.В.**
3. Доклад «Методическая модель речевого развития детей средней группы в ДОУ» **Бушманова И.О.**
4. Доклад «Методическая модель речевого развития детей старшей группы в ДОУ» **Цыганкова И.С.**
5. Доклад «Методическая модель речевого развития детей подготовительной к школе группы в ДОУ» **Левочкина Е.М.**

***Педагогический совет №3*** «Использование современных  образовательных технологий по развитию связной речи».

1. «Проблемы развития связной речи дошкольников и пути их решения на современном этапе» **Понер О.В.**

2.«Составление творческих рассказов через продуктивную деятельность» **Сорокина Ж.В.**

***Педагогический совет №4***

**Итоговый. « Реализация основных задач работы МБДОУ»**

**Цель: Подведение итогов выполнения годового плана МБДОУ.**

1. Анализ работы МБДОУ за 2021- 2022 учебный год, о выполнении задач годового плана;
2. Анализ мониторинга освоения детьми образовательных областей.
3. Творческие отчеты воспитателей.
4. О перспективах на 2022-2023 новый учебный год.
5. Утверждение плана летней оздоровительной работы. «Здравствуй лето».
6. Запланированные мероприятия на период ремонтных работ. Гребенкина А.А.

Зам.завед. по ВМР Горина О.А.Педагог-психолог Храмшина И.В., учитель-логопед Рогачева М.Д.

**СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ**

**Цель работы по реализации блока:**  создание благоприятных условий для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога  ДОУ, формирование навыков создания социальных ситуаций развития детей в разных организации детской деятельности.

1. **«Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» Новикова Е.В.Практикум**

**«Обзор дидактических пособий по формированию словаря дошкольников» (все воспитатели)**

1. **«Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»**

 Различные виды деятельности и использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук» **Чернышова Л.А**.

 «Использование дидактических игр нового поколения для развития сенсорных способностей дошкольников» **Велькина А.А.**

**МАСТЕР-КЛАСС**

Цель работы по реализации блока: передача коллегам личного профессионального опыта, уникальных авторских разработок в сфере творческой и педагогической деятельности мастера, проводящего мастер – класс.

1. **«Нетрадиционные техники аппликации как средство развития речи детей дошкольного возраста»**

**Цыганкова И.С.- Октябрь**

**2. «Использование мнемотаблиц для развития связной, монологической речи воспитанников и активизации всех мыслительных процессов детей дошкольного возраста» Володина Л.В.-Февраль**

**3. «Бумагопластика как средство развития мелкой моторики и творчества дошкольников». Субботина С.В. -Апрель**

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

1. **«Формирование звуковой культуры речи дошкольников» - учитель-логопед Рогачева М.Д**
2. **Реализация проекта «Эколята-дошколята»- Казеннова С.Н.**

**ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

1. Тренинг «Профессиональное выгорание»октябрь Педагог-психолог Храмшина И.В.

2. Тренинг «Профессиональное выгорание»ноябрь Педагог-психолог Храмшина И.В.

3.Тренинг «Профессиональное выгорание» февраль Педагог-психолог Храмшина И.В.

4. Тренинг «Профессиональное выгорание» март Педагог-психолог Храмшина И.В.

**ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель работы по реализации блока: совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности ДОУ. Формировать составляющие компетентности педагогов.

1.**Развлечение  «День знаний».** Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, август

2.**Есенинские Осенины , Праздник осени.** октябрьМузыкальный руководитель, воспитатели подг.гр

3.**Открытый просмотр образовательной области «Речевое развитие»,** **ноябрь**

* ***Шидейкина Е.В.***
* ***Чернышова Л.А.***
* ***Володина Л.В.***

4.**Праздник «День матери» для подг.гр. ноябрь** Зам завед. По ВМР Горина О.А. Муз. Руководитель Воспитатели  Подг.гр.

5.**Веселый праздник «Новый год»** декабрь Муз. Руководитель Воспитатели всех  возрастных  групп Зам завед. По ВМР Горина О.А.

**Неделя театра в детском саду.** Воспитатели средних-подготовит.гр. Январь

**7.Спортивный праздник «23 февраля»** февральЗам завед. По ВМР Горина О.А. Инструктор ФИЗО.

**8**.**Совместное с родителями развлечение «Мама, папа, я –спортивная семья» в старшихгруппах.** Инструктор ФИЗО. Заместитель зав. по ВМР Горина О.А. декабрь

**9**.**Открытые просмотры образовательной области** **«Речевое развитие»,** Март

* **Игнатьева Т.В.**
* **Цыганкова И.С.**
* **Новикова Е.В. Март**

**10. Праздник «8 марта** март Муз. Руководитель Воспитатели групп Зам.завед. по ВМР  Горина О.А.

**11**.**Неделя психологии в ДОУ. Январь** Воспитатели групп Зам.завед. по ВМР  Горина О.А., педагог-психолог Храмшина И.В.

**12.Весеннее развлечение** апрель Муз. Руководитель Воспитатели групп Зам.завед. по ВМР  Горина О.А.

**13.День открытых дверей** апрель Весь педагогический персонал

14. **«Неделя творчества и фантазии»** апрельВоспитатели средних-подготовит.гр. Зам завед. По ВМР Горина О.А.

**15. «И вновь звенит победный май!» цикл бесед, организация выставок рисунков.**

**Апрель**  Воспитатели Старших-подготовительных  групп Зам завед. По ВМР Горина О.А.

**16**.**Летние Олимпийские игры** май Инструктор ФИЗО. Заместитель зав. по ВМР Горина О.А.

**17. Литературно-музыкальный вечер «День   Победы»** май Муз. Руководитель Воспитатели Старших-подготов.групп Зам завед. По ВМР Горина О.А.

**18.Выпускной бал** май Муз. Руководитель воспитатели Подготовительных групп Зам завед. По ВМР Горина О.А.

**ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ, КОНКУРСЫ.**

Цель работы по реализации блока: развития творческого потенциала педагогических работников, взаимодействие родителей, педагогов и детей.

1. **Цветочная композиция на день села Поляны** сентябрь
2. Выставка  **«Краски осени» октябрь** зам. зав. по ВМР воспитатели **средних-подг. возрастных**
3. Выставка рисунков **«Есенинская Русь», «Село мое, село родное»-старш. и подг.гр.-октябрь**
4. Районный конкурс **«Авторская дидактическая игра» Ноябрь**
5. **Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»**

**декабрь** воспитатели всех возрастных групп

**6. Районный конкурс «Рождественский подарок»** воспитатели всех возрастных групп

**7.Выставка рисунков «23 февраля»** старш-подг гр. февраль

**8.Выставка поделок «Бабушкины руки не знают скуки»-март**

**9. Выставка рисунков «Моя мамочка»- март**

**10. Выставка рисунков «Этот загадочный космос…»**апрель Воспитатели. Родители. Дети, Зам. зав. по ВМР Воспитатели средние,старш., подг. возрастных групп

**11. Выставка детских рисунков**

**«Этих дней не смолкнет слава…»** апрель старш-подг гр.

**12.** **Фото-выставки: - «Велика страна моя родная», «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!»** май, все возрастные группы

**Родительские собрания:**

Цель работы по реализации блока:  расширение педагогического кругозора родителей.

1. **Родительское собрания он-лайн**
* Задачи и основные направления деятельности ДОУ на 2021-2022 учебный год.
* Обогащение и благоустройство развивающей среды в группах.
* Игровые технологии в ДОУ
1. **Родительское собрание он-лайн**
* «Готовность к школе».
* Итоги работы МБДОУ за2021-2022 уч. год.
* Организация летнего отдыха детей.

**2.4** **Приоритетные направления методической работы и мероприятия по каждому из них, осуществленные в 2021/22 учебном году. Их продуктивность.**

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. В детском саду «Родничок» в течение 2021-2022 уч.г. проводились следующие мероприятия инновационного характера: мастер-классы с педагогами и родителями «Использование современных инновационных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ», тренинги, круглые столы, деловые игры, пед.часы, интерактивные формы работы как с родителями, так и с педагогами **Неделя театра в детском саду, «Неделя психологии», Неделя творчества и фантазии,** «Квест игра» «Проблемы развития креативности дошкольника», Олимпийские летние игры», в которых принимали участие педагоги и родители; проектная деятельность –«Великая война –Великого народа», сбор информации об участниках ВОВ Рязанского края, а также работа с родителями о пополнении «Книги памяти павших воинов ВОВ» из семейных архивов воспитанников ДОУ «Родничок»; проект «Мини-музей в ДОУ».

 Методическая работа в ДОУ должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Современная практика образования характеризуется активным включением большинства педагогов в инновационную деятельность. Под инновационной педагогической деятельностью,в данном случае мы понимаем освоение педагогами новых, инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями в развитии инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения определены как :

- повышение качества дошкольного образования

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

- личностное [развитие ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) дошкольного возраста, способного реализовывать себя в обществе.

В нашем детском саду проходят заседания «Школы дошкольных наук», где с одной стороны, воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая помощь.

* **Участие педработников в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта**
1. Горина Ольга Александровна(заместитель заведующей по ВМР) –руководитель РМО заместителей заведующих по воспитательно-методической работе.
* **Участие педработников в конкурсах профессионального мастерства**
* **Работа с молодыми педагогами**
1. Адаптация молодого специалиста (первый 1 год работы в ДОУ);
2. Развитие потенциала молодого специалиста (второй и третий год работы в ОУ).
3. Планирование деятельности молодого специалиста;
4. Консультирование молодого специалиста по выполнению планов;
5. Оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем.
6. Самообучение;
7. Наставничество в МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок». Разработаны следующие документы
* положение о наставничестве в ДОУ;
* приказ заведующей учреждением об организации наставничества;
* приказ о закреплении наставника;
* планы работы по наставничеству;
* годовой план работы ДОУ.

**Целью** наставничества является оказание помощи молодым воспитателями в их профессиональном становлении, а также реализация идеи социально-педагогического партнерства.

**Работа наставника вкдючает в себя:**

* Беседа-знакомство с начинающими и молодыми педагогами  для определения направлений работы.
* Изучение нормативно-правовой базы.
* Ведение документации;
* Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя;
* Анкетирование с целью изучения затруднений педагога ДОУ в организации современного качественного образования;
* Диагностика изучения методических потребностей педагогов;
* Подготовка к проведению занятий и совместной деятельности с детьми;
* Заполнение информационной карты педагога.
1. Участие в конкурсах молодежных разработок;
2. Участие в мероприятиях, организованных ОУ.
3. **Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность)**

**Победы воспитанников ДОУ «Родничок» в конкурсах:**

* **Районный конкурс поделок «Лучшая новогодняя елочная игрушка»,** 2021г.

 **1 место**

1. Харлахин Владислав, 5 лет, МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»

**3место**

1.Засыпкин Максим, 3 года, МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»

2.Коротченко Дарья, 5 лет, МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»

3.Малистова Алина, 6 лет, МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»

* **Районный конкурс поделок «Рождественский подарок», 2021г.**
1. Хохлов Егор, 5 лет, Полянский детский сад «Родничок» «Новогоднее чудо» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)- абсолютный победитель.
2. Бугрова Виктория, 6 лет, МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» «С Новым годом!» Рук. Полякова В.Г.- 3 место

**Районный конкурс детского рисунка «Подвигу жить в веках!»**

**Тема: «165-летие со дня рождения нашего земляка К.Э. Циолковского, ученого и изобретателя, основоположника современной космонавтики»**

1. Дмитриева Ксения, МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» «Мы держим курс на космос, на мечту» Рук. Субботина С.В.- 3 мсето

**Тема: «80-летие подвига летчика-истребителя Алексея Маресьева в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»**

1. Дагадин Даниил, МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»«Как хорошо на свете без войны» Рук. Казеннова С.Н.- 1 место
* **Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями**

Детский сад «Родничок» насчитывает 274 воспитанников. Среди них есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ: ⎯ дети с проблемами речевого, эмоционального, опорно-двигательного, умственного развития и дети-инвалиды. Основной задачей психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей.

 В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ. Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей (педагог- психолог, учитель- логопед, инструктор-физо, музыкальный руководитель. Он включает в себя:

* Разработку индивидуальных программ воспитания обучения и развития.
* Создание предметно-развивающей среды;
* Материально-техническое оснащение;

**Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность)**

.

* **Аналитическое сопровождение образовательного процесса (мониторинги (проведение учрежденческих, участие в муниципальных и региональных), социологические исследования**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в подготовительнгой к школе группе «А» за 2021-2022 учебный год.**

**воспитатели: Казеннова С.Н. Володина Л.В.**

Дата проведения: **май 2022г.**

**Количество детей: 23 ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Проценты. |
| **Физическое развитие** |  |  |  **2** |  **9%** |  **21** |  **91%** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |  |  |  **3** |  **13 %** |  **20** |  **87 %** |
| **Познавательное развитие:** |  |  | **4** |  **17%** |  **19** | **83%** |
| **ФЭМП** |  |  |  **3** |  **13 %** | **20** |  **87%** |
| **Природа, экология** |  |  |  **0** |  **0** | **23** | **100%** |
|  **Окружающий мир** |  |  | **11** | **48%** | **12** | **52%** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Продуктивная****Деятельность****(конст-е).** |  |  |  **1** |  **4%** | **22** | **96%** |
| **Речевое развитие** |  |  |  **5** |  **22 %** |  **18**  |  **78%** |
| **Развитие Речи** |  |  |  **6** |  **26 %** |  **17** |  **74%** |
| **Чтение художественной** **литературы.** |  |  |  **5** |  **22 %** |  **18** |  **78 %** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  |  **0** |  |  **8** |  **35%** |  **15** |  **65%** |
| **рисование** |  **0** |  **%** |  **15** |  **65%** |  **8** |  **35 %** |
| **лепка** |  **0** |  **%** |  **7** |  **30%** |  **16** |  **70%** |
| **Аппликация.** |  **0** |  **%** |  **5** |  **22%** |  **18** |  **78%** |
| **Музыка.** |  **0** |  **%** |  **6** | **26 %** |  **17** |  **74%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень - 83%**

**Средний уровень- 17%**

**Низкий уровень- 0 %**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в подготовительной к школе группе «Б» «Развитие» за 2021-2022 учебный г.**

**воспитатели: Маликова О.А., Чернышова Л.А.**

Дата проведения: **май 2022г.**

**Количество детей: 24 ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. |
| **Физическая культура.** |  |  |  |  |  **24** | **100%** |
| **Социализация.** |  |  |  **3** | **12%** | **21** | **88%** |
| **Познание:****(итоговый результат)** |  |  |  **13** | **54%** | **11** | **46%** |
| **Природа/ окр. мир.** |  |  | **10** |  **42 %** | **14** |  **58%** |
| **Развитие экологических представлений** | **2** | **8%** | **15** | **62%** | **7** | **30%** |
| **Элементы логического мышления** | **1** | **4%** | **11** | **46%** | **12** | **50%** |
| **Ориентировка в пространстве** | **1** | **4%** | **17** |  **71%** | **6** | **25%** |
| **ФЭМП** |  | **%** | **11** | **46%** | **13** | **54%** |
| **Продуктивная****Деятельность****(конст-е).** | **2** | **8%** | **12** | **50%** | **10** | **42%** |
| **Речевое развитие** |  |  | **10** | **42%** | **14** | **58%** |
| **Коммуникация****(развитие речи)****Чтение художественной литературы** |  |  | **12** | **50%** | **12** | **50%** |
|  |  | **16** | **67%** | **8** | **33%** |
| **Подготовка руки к письму** |  |  | **2** | **8%** | **22** | **92%** |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  | **12** | **50%** | **12** | **50%** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  | **10** | **42%** | **14** | **58%** |
| **рисование** |  |  | **10** | **42%** | **14** | **58%** |
| **лепка** |  |  | **9** | **37%** | **15** | **63%** |
| **Аппликация.** |  |  | **10** | **42%** | **14** | **58%** |
| **Музыка.** |  |  | **10** | **42%** | **14** | **58%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 71%**

**Средний уровень- 29% Низкий уровень- 0%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в разновозрастной группе** (старшая гр) проведения: **за 2021 -2022 учебный г.**

**воспитатели: Шидейкина Е.В., Игнатьева Т.В.**

Дата проведения: **май 2022г.**

**Количество детей: 7детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. |
| **Физическое развитие** |  |  |  **1** | **14%** | **6** | **86%** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **1** | **14%** | **2** | **28%** | **4** | **58%** |
| **Познавательное развитие:** |  **1** | **14%** |  **3** | **43%** |  **3** | **43%** |
| **ФЭМП** | **1** | **14%** | **3** | **43%** | **3** | **43%** |
| **Природа** | **1** | **14%** | **3** | **43%** | **3** | **43%** |
| **Ребенок и окр мир** | **1** | **14%** | **3** | **43%** | **3** | **43%** |
| **Продуктивная****Деятельность****(конст-е).** | **1** | **14%** | **4** | **58%** | **2** | **28%** |
| **Речевое развитие** | **1** | **14%** | **4** | **58%** | **2** | **28%** |
| **Чтение художественной литературы** | **2** | **28%** | **5** | **71%** | **0** |  |
| **развитие речи** | **1** | **14%** | **3** | **43%** | **3** | **43%** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | **1** | **14%** | **4** | **58%** | **2** | **28%** |
| **рисование** | **1** | **14%** | **3** | **43%** | **3** | **43%** |
| **лепка** | **1** | **14%** | **4** | **58%** | **2** | **28%** |
| **Аппликация.** | **1** | **14%** | **6** | **86%** | **0** |  |
| **Музыка.** | **1** | **14%** | **4** | **58%** | **2** | **28%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 43%**

**Средний уровень- 43%**

**Низкий уровень- 14 %**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в разновозрастной группе** (средняя гр)проведения: **за 2021 -2022 учебный г.**

**воспитатели: Шидейкина Е.В., Игнатьева Т.В.**

Дата проведения: **май 2022г.**

**Количество детей: 6 детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  | **6** | **100%** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |  |  | **3** | **50%** | **3** | **50%** |
| **Познавательное развитие:** |  |  | **3** | **50%** | **3** | **50%** |
| **ФЭМП** |  |  | **4** | **67%** | **2** | **33%** |
| **Природа, озн с окруж** |  |  | **3** | **50%** | **3** | **50%** |
| **Ребенок и окр мир** |  |  | **3** | **50%** | **3** | **50%** |
| **Продуктивная****Деятельность****(конст-е).** |  |  | **4** | **67%** | **2** | **33%** |
| **Речевое развитие.** |  |  | **3** | **50%** | **3** | **50%** |
| **Чтение художественной литературы** |  |  | **4** | **67%** | **2** | **33%** |
| **развитие речи** |  |  | **3** | **50%** | **3** | **50%** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  | **4** | **67%** | **2** | **33%** |
| **рисование** |  |  | **3** | **50%** | **3** | **50%** |
| **лепка** |  |  | **3** | **50%** | **3** | **50%** |
| **Аппликация.** |  |  | **4** | **67%** | **2** | **33%** |
| **Музыка.** |  |  | **6** | **100%** | **0** | **%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 50%**

**Средний уровень- 50%**

**Низкий уровень- 0%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в старшей группе «Б»**

**за 2021-2022уч. год. воспитатели: Цыганкова И.С., Сорокина Ж.В.**

Дата проведения**: май 2022г.**

**Количество детей: 25 детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. |
| **Физическое развитие** |  |  | **1** | **4%** |  **24** |  **96%** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |  |  | **10** | **40%**  | **15** | **60%** |
| **Познавательное развитие:** |  |  | **6** | **24%** | **19** | **76%** |
| **ФЭМП** |  |  | **8** | **32%** | **17** | **68%** |
| **Природа** |  |  | **5** | **20%** | **20** | **80%** |
| **окруж. мир.** |  |  | **10** |  | **15** |  |
| **Продуктивная****деятельность****(конст-е).** |  |  | **2** | **8%** | **23** | **92%** |
| **Речевое развитие.** |  |  | **4** | **16%** | **21** | **84%** |
| **Чтение художественной** **литературы.** |  |  | **8** | **32%** | **17** | **68%** |
| **Развитие речи** |  |  |  | **%** | **25** | **100%** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  | **3** |  **12%** | **22** |  **88%** |
| **рисование** |  |  | **6** | **24%** | **19** | **76%** |
| **лепка** |  |  | **5** | **20%** | **20** | **80%** |
| **Аппликация.** |  |  | **1** | **4%** | **24** | **96%** |
| **Музыка.** |  |  | **2** | **8%** | **23** | **92%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 80%**

**Средний уровень- 20%**

**Низкий уровень- 0%**

**Мониторинг освоения основной образовательной программы ДО**

**В средней группе «А» за 2021-2022 учебный год.**

**воспитатели: Криканова Г.А., Бушманова Г.А.**

Дата проведения**: май 2021г**.

**Количество детей: 21 ребенок.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. |
| **Физическое развитие** | **0** | **%** |  **3** | **14%** |  **18** | **86%** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |  | **%** | **9** | **43%** | **12** |  **57%** |
| **Познавательное развитие:** |  | **%** | **9** | **43%** | **12** | **57%** |
| **ФЭМП** |  |  **%** | **6** | **28 %** | **15** |  **72%** |
| **Природа/**  |  | **%** | **11** |  **52%** | **10** | **48%** |
| **окруж.мир.** | **1** |  | **4** |  | **16** |  |
| **Продуктивная****Деятельность****(конст-е).** |  |  | **15** |  **72%** | **6** |  **28%** |
| **Речевое развитие.** |  | **%** | **12** | **57%** | **9** | **43%** |
| **Развитие речи.** |  | **%** | **8** | **38%** | **13** | **62%** |
| **Чтение художественной****литературы.** |  | **%** | **16** | **76%** | **5** | **24%** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  |  | **%** | **10** |  **48%** | **11** | **52%** |
| **рисование** |  | **%** | **9** | **43%** | **12** | **57%** |
| **лепка** |  | **%** | **13** | **62%** | **8** | **38%** |
| **Аппликация.** |  | **%** | **11** | **52%** | **10** | **48%** |
| **Музыка.** |  | **%** | **9** | **43%** | **12** | **57%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень: 57%**

**Средний уровень- 43%**

**Низкий уровень- %**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**В средней группе «Б» за 2021-2022 учебный год.**

**воспитатели: Субботина С.В., Новикова Е.В.**

Дата проведения: **май 2022г.**

**Количество детей: 21 ребенок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| **Кол-во****детей.** | **Процен-****ты.** | **Кол-во****детей.** | **Процен-****ты.** | **Кол-во****детей.** | **Процен-****ты.** |
| **Физическое развитие** |  | **%** | **5** | **%** | **16** |  **%** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **2** | **9%** | **9** | **43%** | **10** | **48%** |
| **Познавательное развитие:** | **1** | **5%** | **6** | **28%** | **14** | **67%** |
| **ФЭМП** | **1** | **5%** | **6** | **28%** | **14** | **67%** |
| **Природа** | **2** | **9%** | **9** | **43%** | **10** | **48%** |
| **Ознакомление с окружающим** | **0** |  | **3** | **14%** | **18** | **86%** |
| **Продуктивная****Деятельность****(конст-е).** | **3** | **15%** | **6** | **28%** | **12** | **57%** |
| **Речевое развитие** | **3** | **15%** | **7** | **33%** | **11** | **52%** |
| **Развитие речи** | **3** | **15%** | **7** | **33%** | **11** | **52%** |
| **Чтение художественной****литературы.** | **3** | **15%** | **7** | **33%** | **11** | **52%** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | **4** | **19%** | **11** | **52%** | **6** | **29%** |
| **рисование** | **3** | **15%** | **8** | **37%** | **10** | **48%** |
| **лепка** | **4** | **19%** | **17** | **81%** |  |  |
| **Аппликация.** | **3** | **14%** | **9** | **43%** | **9** | **43%** |
| **Музыка.** | **5** | **24%** | **9** | **43%** | **7** | **33%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 53%**

**Средний уровень-38 %**

**Низкий уровень- 9%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**Во 2-ой младшей группе «А» за 2021-2022 учебный год.**

**воспитатели: Полякова В.Г., Сыркина Н.Н.**

Дата проведения: **май 2022г.**

**Количество детей: 20 детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. |
| **Физическое развитие** |  |  | **5** | **25%** | **15** | **75%** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |  |  | **12** | **60%** | **8** | **40%** |
| **Познавательное развитие:** | **2** | **10%** | **8** | **40%** | **10** | **50%** |
| **ФЭМП** | **3** | **15%** | **5** | **25%** | **12** | **60%** |
| **Природа/ окруж.****мир** | **2** | **10%** | **9** | **45%** | **9** | **45%** |
| **Продуктивная****Деятельность****(конст-е).** | **1** | **5%** | **10** | **50%** | **9** | **45%** |
| **Речевое развитие.** | **3** | **15%** | **8** | **40%** | **9** | **45%** |
| **Развитие речи** | **3** | **15%** | **6** | **30%** | **11** | **55%** |
| **Чтение художественной** **литературы.** | **4** | **20%** | **9** | **45%** | **7** | **35%** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | **0** | **%** | **11** | **55%** | **9** | **45%** |
| **рисование** | **0** | **%** | **11** | **55%** | **9** | **45%** |
| **лепка** | **2** | **10%** | **10** | **50%** | **8** | **40%** |
| **Аппликация.** | **0** | **%** | **10** | **50%** | **10** | **50%** |
| **Музыка.** | **0** | **%** | **13** | **65%** | **7** | **35%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 50%**

**Средний уровень-45%**

**Низкий уровень-5%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**Во 2-ой младшей группе «Б» «Детский сад –Дом радости»**

**за 2021-2022 учебный год.**

**воспитатели: Харькина Н.Е., Левочкина Е.М.**

Дата проведения: **май 2022г.**

**Количество детей: 16 детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| **Кол-во****детей.** | **Процен-****ты.** | **Кол-во****детей.** | **Процен-****ты.** | **Кол-во****детей.** | **Процен-****ты.** |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  | **16** | **100%** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **4** | **25%** | **12** | **75%** | **-** | **%** |
| **Познавательное развитие:** | **3** | **19%** | **7** | **44%** | **6** | **37%** |
| **ФЭМП** | **4** | **25%** | **8** | **50%** | **4** | **25%**  |
| **Природа\ окр мир** | **3** | **19%** | **3** | **19%** | **10** | **62%** |
| **Продуктивная****Деятельность****(конст-е).** |  |  | **11** | **69%** | **5** | **31%** |
| **Речевое развитие** | **3** | **19%** | **7** | **44%** | **6** | **37%** |
| **Развитие речи** | **3** | **19%** | **6** | **37%** | **7** | **44%** |
| **Чтение художественной** **литературы.** | **3** | **19%** | **8** | **50%** | **5** | **31%** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  |  **3** | **19%** | **8** | **50%** | **5** | **31%** |
| **рисование** | **3** | **19%** | **7** | **44%** | **6** | **37%** |
| **Лепка** | **4** | **25%** | **6** | **38%** |  **6** | **37%** |
| **Аппликация.** | **2** | **13%** | **8** | **50%** | **6** | **37%** |
| **Музыка.** | **2** | **12%** | **11** | **69%** | **3** | **19%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень-37%**

**Средний уровень-44%**

**Низкий уровень-19%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в старшей группе «А» за 2021-2022 уч. год.**

**воспитатели: Ловягина Л.П., Трыкина В.А.**

Дата проведения**: май 2022г**.

**Количество детей: 21 ребенок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области.** |  **Уровни развития.** |
| **Низкий.** | **Средний.** | **Высокий.** |
| Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. | Кол-водетей. | Процен-ты. |
| **Физическое развитие** |  |  | **2** | **9%** | **19** | **91%** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |  |  | **5** | **24%** | **16** | **76%** |
| **Познавательное развитие:** | **0** |  | **6** | **29%** | **15** | **71%** |
| **ФЭМП** | **0** |  | **10** | **48%** | **11** | **52%** |
| **Природа/ экология****окруж.мир.** | **0** | **%** | **1** | **5%** | **20** | **95%** |
| **Ознакомление с окруж** | **0** |  | **5** | **24%** | **16** | **76%** |
| **Продуктивная****Деятельность****(конст-е).** | **1** | **5%** | **8** | **38%** | **12** | **57%** |
| **Речевое развитие.** | **1** | **5%** | **7** | **33%** | **13** | **62%** |
| **Коммуникация****(развитие речи)****Чтение художественной литературы** | **1** | **5%** | **7** | **33%** | **13** | **62%** |
| **1** | **5%** | **7** | **33%** | **13** | **62%** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | **0** | **%** | **9** | **43%** | **12** | **57%** |
| **рисование** | **0** | **%** | **9** | **43%** | **12** | **57%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **10** | **48%** | **11** | **52%** |
| **Аппликация.** | **0** | **%** | **9** | **43%** | **12** | **57%** |
| **Музыка.** | **0** | **%** | **18** | **86%** | **3** | **14%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень-72%**

**Средний уровень-28% Низкий уровень-0%**

**Мониторинг освоения ООП ДО за 2021-2022 уч.год**

**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ воспитанников**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»**

**общеразвивающего вида»**

**НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ (на октябрь 2021 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Фамилия, имя, отчество родителя** | **Группа детского сада** |
| 1. Белкин Андрей Эдуардович
2. Боголепов Константин Алексеевич
 | 1.Мать- Рыбальченко Наталья Геннадиевна(1990гр.)2. Отец- Боголепов Алексей Евгеньевич | Подготовительная к школе гр.«А» (Володина , Казеннова) |
| 1. Малистова Алина Васильевна
2. Киселев Александр Андреевич
3. Попов Данила Олегович
 | 3.Мать-Малистова Галина Ивановна (1977гр)4.Мать – Киселева Елена Владимировна5.Бабушка – Белык Наталья Николаевна | Подготовительная к школе гр. «Б» (Маликова, Чернышова) |
| 0 | 0 | Старшая группа «А» (Ловягина) |
| 1. Гришанина Анастасия Дмитриевна
2. Софрони Василиса Владимировна
3. Пушкин Степан Юрьевич
4. Зенкин Иван Артемович
5. Коврякова Виктория Витальевна
 | 6. Бабушка – Синявина Ольга Александровна7 .Мать – Софрони Марина Витальевна (1992гр)8.Мать- Пушкина Светлана (1974гр)9.Мать- Зенкина Татьяна Викторовна (1984гр)10.Мать- Шлеина Елена Николаевна (1986 г.р.) | Старшая группа «Б»«Сороконожка»(Сорокина, Цыганкова) |
| 1. **Хвастунов ИЛЬЯ АЛЕКСЕЕВИЧ**
 | 11.ОТЕЦ- Хвастунов Алексей Владимирович (1994г.р.) | Средняя «А» |
| 1. Дмитриева Ксения Николаевна
2. Бирюкова Софья Алексеевна
 | 12.Мать- Дмитриева Мария Викторовна (1992г.р.)13.Мать – Бриюкова Надежда Алексеевна (1984г.р.) | Средняя «Б»Средняя «Б» |
| 1. Киселева Екатерина Алексеевна
 | 14.Мать- Киселева Людмила Александровна (1979г.р.) | 2-ая млад. «А» |
| 1. Дановский Артемий Витальевич
2. Юдина Елизавета Андреевна
 | 15.Мать – Дановская Мария Сергеевна (1992г.р.)16.Мать- Юдина Екатерина Николаевна (1979г.р.) | 2-ая млад. «Б» |
| 1. Симкин Максим Николаевич
 | Мать- Симкина Наталья Николаевна (1985г.р.) | 1-ая младшая «А» |
| 0 | 0 | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Дякина Полина Ильинична
 | 18.Мать- Дякина Анна Игоревна (1992гр) | разновозрастная |

**ИТОГО: 18 семей**

**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ воспитанников**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»**

**общеразвивающего вида»**

**МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ ( на октябрь 2021 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Количество детей в семье** | **Группа детского сада** |
| 1. Николаева София Александровна

(ул. Солнечная) | 7 | Средняя «А» |
| 1. Урбах Кирилл Николаевич
 | 3 | Средняя «А» |
| 1. Сыркина Анастасия Владимировна
 | 3 | Средняя «А» |
| 1. Нестеренко Анна Андреевна
 | 3 | Средняя «А» |
| 1. Алябьев Иван Александрович, Василиса Александровна
 | 3 | Средняя «А», 1-ая младшая «Б» |
| 1. Юнькова Яна Сергеевна
 | 3 | Средняя «Б» |
| 1. Жуков Артем Владимирович
 | 3 | Старшая «А» |
| 1. Лукашов Семен Алексеевич
 | 3 | Старшая «А» |
| 1. Трыканов Владислав Павлович
 | 3 | Старшая «А» |
| 1. Соколова Софья Сергеевна
 | 3 | Старшая «А» |
| 1. Анищик Дарья Владимировна
 | 3 | Старшая «Б» |
| 1. Савин Михаил Павлович

(ул. Солнечная) | 8 | Старшая «Б» |
| 1. Тумаков Кирилл Сергеевич
 | 3 | Старшая «Б» |
| 1. Гришанина Анастасия Дмитриевна
 | 3 | Старшая «Б» |
| 1. Пушкин Степан Юрьевич
 | 4 | Старшая «Б» |
| 1. Данилов Николай Николаевич (ул. Солнечная)
 | 8 | Разновозрастная группа |
| 1. Воробьевы Мария Алексеевна, Екатерина Алексеевна, Наталья Алексеевна
 | 3 | Разновозрастная и 1 младшая «А» |
| 1. Мойсенко Даниил Максимович и Анна Максимовна
 | 5 | Разновозрастная и 2 младшая «Б» группы |
| 1. Ермакова Валерия Антоновна и София Антоновна
 | 3 | Разновозрастная группа |
| 1. Федюкова Александра Андреевна
 | 3 | Разновозрастная |
| 1. Степанов Елисей Александрович
 | 3 | Разновозрастная |
| 1. Белкин Андрей Эдуардович
 | 4 | Подготовительная к школе «А» |
| 1. Фатина Мария Дмитриевна
 | 3 | Подготовительная к школе «А» |
| 1. Гришкина Мария Анатольевна
 | 4 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Колбасин Фарход Васильевич
 | 3 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Тараскин Иван Алексеевич
 | 3 | 2-ая младшая «Б» |
| 1. Милюков Николай Максимович
 | 3 | 2-ая младшая «Б» |
| 1. Засыпкин Максим Сергеевич
 | 3 | 2-ая младшая «Б» |
| 1. Филькина Лидия Дмитриевна и Кирилл Дмитриевич
 | 4 | Средняя «А» и 2-ая младшая «Б» |
| 1. Поротикова Мария Владимировна
 | 3 | 1-ая младшая «А» |
| 1. Баркевич Анна Андреевна
 | 4 | 1-ая младшая «А» |
| 1. Саруханян Артем Фрунзикович
 | 3 | 1-ая младшая «А» |
| 1. Савина Ксения Алексеевна
 | 3 | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Чекмарев Владимир Юрьевич
 | 4 | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Трушина Василиса Витальевна
 | 3 | 1-ая младшая «Б» |
| **ИТОГО: 35 семей** |  |  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» общеразвивающего вида»

**Отчет о работе педагога – психолога**

**за 2020 – 2021 учебный год**

педагог – психолог

 первой квалификационной категории

 Храмшина И.В.

 Поляны, 2021 г.

**Основные цели психолого-педагогической деятельности:**1) Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.2) Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

**Планируемые задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей- учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

4. Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.

5. Использование новых информационных технологий.

6.Создание благоприятной предметно-развивающей среды.

7.Психолого – педагогическое сопровождение детей ОВЗ.

**Основные направления работы педагога-психолога:**

1. Психопрофилактика : в течение года

 2. Диагностика : сентябрь –октябрь; март-апрель и по запросу в течение года.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми: октябрь - май.

4. Консультирование и просвещение : в течение года.

5.Организационно-методическая работа : в течение года.

Для выполнения поставленных задач была проведена следующая работа с педагогами, родителями и детьми:

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:**

**1.Психопрофилактика.**

**1.1. Адаптация.** В первые месяцы учебного года велась работа с детьми первых младших групп «А» и «Б» по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д. по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Ноябрь 2020 – 2021 учебного года.

С сентября по 06 ноября 2020 года в МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» поступили 25 воспитанников.

С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых воспитатели совместно с педагогом-психологом записывали наблюдения за поведением, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом, характером контактов с детьми и взрослыми каждого ребенка в течение дня на протяжении всего адаптационного периода. Итог этих наблюдений - вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

 При отслеживании течения адаптации каждого ребенка адаптация составила:

|  |  |
| --- | --- |
| **Степени** **адаптации** | **Группы** |
| **1 младшая группа «А»** | **1 младшая группа «Б»** |
| Легкая | 7 детей | 6 детей |
| Средняя | 3 ребенка | 4 ребенка |
| Тяжелая | 0 | 0 детей |
| Адаптационный период продолжается | 1 ребенок | 4 ребенка |

Всего по МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»:

Легкая степень – 13 детей = 52%

Средняя - 7 детей = 28%

Тяжелая – 0

Адаптационный период не закончен – 5 детей = 20%

**13 детей** адаптировались к условиям ДОУ в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму и распорядку детского сада. У детей преобладает устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

**7 детей** адаптировались к ДОУ в средней степени - у них наблюдались признаки психического стресса – страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение детей нормализовалось и общее самочувствие улучшилось. Они стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать.

 **Детей, у которых адаптационный период проходил в тяжелой форме не наблюдалось.**

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы игры «рядом». В ходе адаптационного периода родителям давались индивидуальные рекомендации, были проведены консультации с родителями и педагогами, оформлена папка – передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду».

Стоит отметить, что в адаптационный период педагоги большое внимание обращали на следующее правила:

❖в группе была создана психически комфортная обстановка, атмосфера радости, покоя, тепла (использовали в работе с детьми фольклорные, театрализованные и пальчиковые игры) ;

 ❖осуществлялся постепенный прием детей по графику, индивидуальному для каждого ребенка;

❖ежедневно за психическим состоянием детей наблюдали специалисты на протяжении всего периода адаптации;

 ❖была создана специальная предметно-развивающая среда в группе для самостоятельной двигательной активности детей;

❖были организованы игры-забавы, направленные на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком, игры-сюрпризы и игровые упражнения.

❖группа была оформлена красиво и ярко, детей привлекали красочные пособия и игрушки.

1. **РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

**2.1.** С воспитанниками старших (2 группы), подготовительных к школе (2 группы) и одна разновозрастная группа (5 групп) еженедельно проводила занятия по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников по программе И.А. Пазухиной. «Давай познакомимся!».

**Цель данной программы** – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В старших группах проведен цикл занятий по профилактике и развитию эмоциональной сферы. К пятилетнему возрасту продолжают активно развиваться все психические процессы, они начинают приобретать произвольный характер, поэтому длительность занятий составляет 25-30 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим занятия начинались с обмена новостями, такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры становятся более сложными, по сравнение с занятиями для более младшего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением.

Проведены 22 занятия с октября по апрель с помощью которых:

1. дети придумывали сказку по сюжетным картинкам

2.учились адекватными способами выражать эмоций

3.научились различать эмоции через представленные зрительные образы

4. дети учились отреагировать свои негативные эмоции и переживания с помощью коммуникативных игр

5. дети использовали и одновременно развивали выразительные средства коммуникации: мимику, пантомимику, жесты, интонацию, связную речь.

**2.2. Были проведены Социометрия «Секрет» (Я.Л. Коломенский)**

04.02. 2021 года -в Старшей группе «А»- воспитатели – Володина Л.В., Казеннова С.Н.

№1 «Лидер» = 3 ребенка

№ 2 «Предпочитаемые» = 9 детей

№ 3 «Принятые» = 5 детей

№ 4 «Изолированные» = 6 детей

Взаимные «+» выборы = 9

1)Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в Старшей группе «А» на 04.02.2021 г. – ВЫСОКИЙ

2) Индекс изолированности в Старшей группе «А» на 04.02.2021 г.

НИЗКИЙ (меньше 20%)

3) Коэффициент Взаимности – ХОРОШИЙ

**12.02. 2021 года- в Старшей группе «Б»- воспитатели :Маликова О.А., Чернышова Л.А.**

№1 «Лидер» = 3 ребенка

№2 «Предпочитаемые» = 14 детей

№3 «Принятые» = 3 ребенка

№ 4 «Изолированные» = 2 ребенка

Взаимные «+» выборы в Старшей группе «Б» на 12 февраля 2021 г.=8

1)Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в Старшей группе «Б» на 12.02.2021 г. – ВЫСОКИЙ

2) Индекс изолированности в Старшей группе «Б» на 12.02.2021 г.

НИЗКИЙ (меньше 20%)

Коэффициент Взаимности – ХОРОШИЙ = 44%

**2.3.** Подвела итоги мониторингового обследования развития детей всех возрастов, посещающих ДОУ об уровне развития познавательных процессов, физической и умственной активности воспитанников ДОУ по ФГОС ДО.

**Аналитическая справка по мониторинговому обследованию развития детей**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида»**

**Дата обследования – май 2021 года**

**2 младшие группы = 16+21= 37 д. Средние группы = 19+23=42 р-ка**

1. Высокий уровень = 3+0 = 3 ребенка 1) Высокий уровень = 3+ 12= 15 детей
2. Средний уровень = 12+16= 28 ребенка 2) Средний уровень = 16+ 11= 27 детей
3. Ниже среднего = 0 +3= 3 ребенка 3) Ниже среднего = 0
4. Низкий уровень = 0+ 2 = 2 ребенка 4) Низкий уровень = 0
5. Дети ОВЗ = 1 ребенок 5) Дети ОВЗ= 0

**Старшие группы =22+24 = 46 детей Подготовительные к школе группы = 24+22 = 46**

1. Высокий уровень = 5+7= 12 детей 1) Высокий уровень = 16=17=33 р

2) Средний уровень = 16+13 = 29 детей 2) Средний уровень = 8=5=13 детей

3) Ниже среднего = 1 +3= 4 ребенка 3) Ниже среднего = 0

4) Низкий уровень = 0 4) Низкий уровень =0

5) Дети инвалиды = 1 ребенок 5) Дети ОВЗ= 0

**Разновозрастная группа 13 детей обследовано (6 детей проходят период адаптации)**

1) Высокий уровень = 2 ребенка

2) Средний уровень = 8 детей

3) Ниже среднего = 2 ребенка

4) Низкий уровень = 1 ребенок

5) Дети ОВЗ = 0

**2.4. Коррекционно-развивающая деятельность**

По результатам диагностики были выявлены группы детей для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая деятельность включала в себя групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми по познавательной и эмоционально-волевой сфере, по подготовке к школьному обучению.

Дети подготовительных к школе групп, имеющие недоразвитие школьно – значимых функций ( по результатам тестирования по методике Керн- Йерасек сентябрь 2020 г.), были включены в программу индивидуальных коррекционных занятий с целью – развития школьно – значимых функций. Данная работа проводилась с 15 детьми с октября 2020 года по апрель 2021 года.

Занятия посещали 15 детей подготовительных к школе групп, один ребенок – воспитанник старшей группы, 1 воспитанник 2 младшей группы «Б», один ребенок – воспитанник 2 младшей группы «А» - ребенок ОВЗ синдром Дауна. Длительность занятий = 30 минут, календарно - с 1 октября 2020 года по 1 мая 2021 года, программа рассчитана на 22 занятия. Занятие с ребенком ОВЗ = 15 минут, наблюдения в группе = 30 минут.

**Контрольная диагностика проводилась в сентябре 2020 года и**

 **апреле 2021 года.**

Полученные результаты представлены в таблице № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя Фамилия ребенка** | **Тест К-Йерасек****Сентябрь****2020г****баллы** | **Функцио****нальная****зрелость** | **Тест К-Йерасек****Апрель****2021г****баллы** | **Функцио****нальная****зрелость** | **Семаго****Психолого –** **Педагогич. Готовность к началу обучения** | **Итоговый результат****«+» или****«--« к концу учебного года** |
| 1.  | Костикова Варвара Игоревна 15.09.2014г.р. | 9 | низкая | 5 | зрелая | Готова | +4 |
| 2. | Сальникова Мария Владимировна 17.08.2014г.р. | 9 | низкая | 4 | зрелая | готова | +5 |
| 3. | Данилов Николай Николаевич 14.11.2014г.р. | 9 | низкая | 7 | средний | Условно готов | +2 |
| 4. | Демин Руслан Сунъатуллоевич 09.02.2017г.р. | Еженедельные наблюдения за поведением ребенка в группе ДОУ. |
| 5. | Киселев Александр Андреевич 17.11.2014г.р. | Не справился | низкая | 8  | средний | Условно готов | +4 |
| 6. | Косолапов Тимофей Ильич 18.02.2014г.р. | 10 | низкая | 6 | средний | НЕ ГОТОВРебенок ЗПР  | +4 |
| 7. | Урбах Кирилл Николаевич 24.03.2016г.р. | Еженедельные занятия в кабинете педагога - психолога |
| 8. | Корчевская Елизавета Олеговна 06.12.2014г.р. | 7 | средняя | Отсутствует в ДОУ |
| 9.  | Голяховский Матвей Васильевич 15.07.2014г.р. | 9 | низкая | 6 | средний | готов | +3 |
| 10. | Чурсин Александр Александрович 04.05.2015г.р. | вышел в ДОУ 18 марта 2021 года после режима самоизоляции и операции в г. Санкт – Петербург |
| 11. | Лапин Кирилл Павлович 04.02.2014г.р. | 9 | низкая | 5 | зрелый | Условно готов | +4 |
| 12. | Максяев Максим Евгеньевич 01.09.2014г.р. | 6 | средняя | 4 | зрелый | Готов | +2 |
| 13. | Глазунов Илья Романович 21.02.2014г.р. | Не справился |  | 7 | средний | Условно готов | +4 |
| 14. | Перепелкина Евгения Евгеньевна 18.11.2014г.р. | 11 | низкая | Отсутствует в ДОУ |
| 15. | Меньшова Ирина Витальевна 17.10.2014г.р. | 8 | средняя | 5 | зрелая | готова | +3 |
| 16 | Игнатьев Иван Юрьевич 12.11.13 | 6 | средняя | 6 | средний | Условно готов | 0 |
| 17 | Клепиков Дмитрий Андреевич 27.10.14 | 7 | средняя | 6 | средний | Условно готов | +1 |
| 18 | Велькин Глеб Владимирович27.06.14 |  |  |  |  |  |  |

**По результатам данных сводной таблицы можно сделать следующие выводы:**

1. Зачисление в программу индивидуальных коррекционных занятий осуществляется после собеседования с родителями воспитанников – подписания согласия и составления индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Развитие школьно – значимых функций с положительной динамикой достигнуто у 11 детей: Костикова В., Сальникова М., Данилов Н., Глазунов И., Киселев А., Косолапов Т., Голяховский М., Клепиков Д., Лапин К., Меньшова И., Максяев М. Это достаточно хороший результат.
3. Один ребенок – инвалид – Чурсин А. не посещал занятия по причине отсутствия в ДОУ.
4. 4 ребенка не посещали занятия по причине отсутствия в ДОУ, но их невозможно было исключить из списка коррекционной группы, т.к. 2 воспитанницы из семей группы риска – Корчевская Е., Перепелкина Е., а 2 воспитанника – 7-8 лет – Игнатьев, Велькин.
5. С ребенком ОВЗ (синдром Дауна) – Урбах К. работа продолжается.
6. С воспитанником 2 младшей группы «Б» - Деминым Р. работа будет продолжена.

**3. Психодиагностика готовности выпускников детского сада «Родничок» общеразвивающего вида**

 **2020-2021 учебного года к началу школьного обучения.**

Всего 44 выпускника (подготовительная к школе группа «А» -23 ребёнка, группа «Б» - 21 ребенок).

**Функциональная зрелость (тест Керн –Йерасека)**

 **Подготов гр «А» Подготов гр «Б»**

Функционально школьно- зрелые 17детей=73% 14 детей = 67%

 Средне – зрелые 6 детей=27% 7 детей= 33%

Низко – зрелые = 0 0 0

 Не зрелые = 0 0 0

**Предпосылки учебной деятельности (тест «Графический диктант»).**

 **Подгот гр «А» Подготовительная гр «Б»**

Высокий уровень - 17д.= 74% 10д.=48%

Средний уровень – 5д.= 22% 10д.=48%

 Низкий уровень- 1р.=4% 1р.=4%

**Развитие вербального мышления (Классификация)**

 **Подготовительная гр «А» Подготовительная гр «Б»**

Высокий уровень - 18д. = 78% 15д. = 71%

 Средний уровень - 5д. = 21% 6д. = 29%

Низкий уровень - 0 0

**Развитие памяти и внимания ( методика «Заучивание 10 слов», «Недостающие детали» по Векслеру)**

 **Подготов «А» Подготовительная «Б»**

Память развита хорошо - 16д.= 70% 18 д.= 86%

 недостаточно развита - 7д.= 30% 3 р-ка = 14%

 Внимание развито хорошо 18д. = 78% 13д.= 62% развито недостаточно - 5д. = 22% 8д. = 38%

**Психолого- педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения (методика к.п.н. М. Семаго, к.п.н. Н. Семаго).**

 **Подгот. «А» Подгот. Гр. «Б»**

Готовы к школьному обучению - 15д. = 65% 15д. = 71%

Условно готовы к школьному обучению – 7 д. = 30% 5 д. = 24%

 Условно не готовы к школьному обучению- 1 р-5% 1р-к= 5%

Не готовы к школьному обучению 0 0

**Мотивация к обучению в школе ( диагностическая беседа по Гинсбургу)**

 **Подгот.гр. «А» Подготовительная гр. «Б»**

Учебная мотивация 6 ребенка 4 ребенка

 Социальная - 2 ребенка 5 детей

Позиционная- 2 ребенка 2 ребенка

Оценка - 12 детей 10 детей

Игра - 1 ребенок 0

**Самооценка (методика «Лесенка » по Щур)**

 **Подгот.гр. «А» Подготовительная гр. «Б»**

Высокая с/о - 18 детей 17 детей Адекватная с/о – 5 детей 4 ребенка Заниженная с/о - 0 0

 Низкая с/о 0 0

**4**.Были проведены 24 коррекционно-развивающих занятия с **ребенком ОВЗ** (синдром Дауна), по данным Журнала учёта индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ.

Составлен индивидуальный маршрут, проведены диагностики, разработан комплекс занятий, совместно с администрацией ДОУ и специалистами разработана и внедрена Адаптированная образовательная программа воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна на 4 года. Подобрано методическое и практическое оборудование для занятий.

**5.** Совместно с администрацией и воспитателями ДОУ разработала и провела **с 25 по 29 января 2021 года «Неделю психологии».**

**Цель** «Недели психологии» в ДОУ «Родничок» с 25 по 29 января 2021 года – улучшение психологического микроклимата в дошкольном учреждении.

**Задачи**: повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса. Подарить радость воспитанникам, родителям и сотрудникам ДОУ.

СРЕДА( 27 января) - **ДЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

\*- 1-ые младшие группы = изготовление **«Цветка счастья»**

**\*-** 2-ые младшие группы = изготовление **«Смайлика»**

\*- средние группы **= изготовление «Ладоней дружбы»**

\*- старшие группы = изготовление **Галереи рисунков (или фотографий из Портфолио группы) «День, наполненный счастьем»**

\*- подготовительные группы + разновозрастная группа **«ДЕНЬ ДОБРЫХ ДЕЛ» =** изготовление **«Дерева добрых дел»**

**ПРОГРАММА «НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ»**

**25-29 января 2021 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Участники** | **Мероприятия** |
| **Понедельник** – открытие недели психологии**«ДЕНЬ УЛЫБОК»**25 января | Все желающие, родители, дети, педагоги | 1.**Акция** «Подари свою улыбку, и она к тебе ещё не раз вернется!»Эмблема дня = «Смайлик».2 .**Групповое занятие** – тренинг «Почему нужно чаще улыбаться?» (подготовительная к школе группа «А» по подгруппам) 09.00-10.003. **Рисование песком на световых столах с педагогами** : 1-ая подгруппа (4 человека) 13.00-14.00 |
| **Вторник****«ДЕНЬ ПРИВЕТСТВИЙ»****26 января** | Все желающие, дети, педагоги | 1.**Акция** – с каждым, кого Вы встречаете в этот день, –поздоровайтесь не используя рукопожатие (социальная дистанция).2. **Групповое занятие** «Как можно поприветствовать друг друга и зачем это надо?» подготовительная к школе группа « Б» (по подгруппам)09.00-10.003. **Рисование песком на световых столах с педагогами****13.00-14.00** |
| **Среда****«ДЕНЬ БАНТИКА»****27** **января** | Все желающие | 1. **Акция – эмблема дня «Бантик»** . Выявление победителей в номинациях:

- самый маленький бант,- самое большое количество бантиков на одном человеке,- самый оригинальный бантик по материалу изготовления. (Дети старшего дошкольного возраста).2. Праздник «День бантика»:- старшая группа «А»- старшая группа «Б» (4 ребенка)- разновозрастная группа (6 детей)**Рисование песком с педагогами 13.00-14.00**4.**Групповое занятие** «День, наполненный счастьем»15.10-15.35 (Разновозрастная группа) целиком. |
| **Четверг****«ДЕНЬ КОМПЛИМЕНТОВ»****28 января** | Дети, родители, педагоги | 1**.Акция** «Комплимент» . Каждому, с кем Вы встречаетесь в этот день, подарите комплимент, скажите что-нибудь приятное.2 .**Групповое занятие** старшая группа «А» 09.00.-10.00. (по подгруппам) – чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»2. 1. **Вручение** детям старших возрастных групп «**Словаря** добрых слов и выражений»**3 .Рисование песком с педагогами 13.00- 14.00** |
| **Пятница 29 января**Закрытие «Недели психологии в ДОУ «Родничок»**« ДЕНЬ ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ И БЛАГОДАРНОСТИ».**  | Все желающие.Дети, родители, педагоги | 1. **Акция** -Говорить нам всем не лень целый день: «Добрый день», «Спасибо», «Здравствуйте», «Простите», «Благодарю».

2 .**Групповое занятие** старшая группа «Б» 09.00.-10.00. (по подгруппам) – чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»2. 1. **Вручение** детям старших возрастных групп «**Словаря** добрых слов и выражений».3.**Оформление « Стены «Приветствий и пожеланий»** из материалов «Ящика пожеланий» и «Ведра негатива»**4.Подведение итогов «Недели психологии» в 13.00**(Обратная связь). |

**6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов**.

 **6.1.** Наличие таких факторов как психологическая напряженность, высокий уровень эмоциональной перегрузки, работа в ограниченном режиме, большое количество ситуаций, требующих моментальных решений, приводит к снижению работоспособности, стрессам, эмоциональному выгоранию. Специально для педагогов Доу были разработаны 4 мастер класса по 30 минут, где коллеги научились снимать эмоциональное и физическое напряжение, погрузились в спокойную атмосферу, порисовали песком. Мероприятие посетили 14 педагогов. От них получила обратную связь в виде улыбок и хорошего настроения.

**6.2.** Подвела итоги мониторингового обследования развития детей, посещающих МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок».

**6.3.** В течение учебного года оказывала консультативную помощь педагогам ДОУ по их запросам, а также:

а) консультирование и обсуждение результатов по итогам диагностики готовности детей к школе (сентябрь – октябрь 2020 года, апрель 2021 года);

б) по результатам развития дружеских взаимоотношений игра «Секрет»

 старшие группы,( февраль 2021 года);

в) по организации и проведению занятий с детьми, трудно усваивающих программу детского сада, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**7. Работа с родителями.**

**7.1. В рамках «Недели психологии в ДОУ» родителям было предложено принять участие в написании отзывов в** «Почтовом Ящике добрых пожеланий» и «Ведре негатива», находящихся в раздевалках групповыхкомнат.

7.2. Приняла участие в проведении 5 онлайн тренингов «Воспитание уверенности у пап и мам». Тренинги посетили 11 родителей и 4 сотрудника. Март- апрель 2021 года.

7.3. Провела 47 индивидуальных консультаций родителей по запросам родителей и по инициативе педагога – психолога (Журнал консультаций).

Основные причины обращения:1. по результатам диагностики

2. проблемы поведения

3. детско-родительские отношения.

**8.. Организационно-методическая работа:**

1.Участие в методических объединениях педагогов-психологов Рязанского района (4 встречи в год). Онлайн. Апрель2021года- очно.

2.Участие в методических объединениях педагогов-психологов и социальных работников Рязанской области (4 встречи в год). Онлайн. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

3. Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей ОВЗ в ДОО» в ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», в объёме 72 часа. Удостоверение № 622410634415.

4. Являюсь членом «Совета профилактики» ДОУ.

5. Член ППк ДОУ.

1. **Участие в вебинарах, городских и областных семинарах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
| 1.
 | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | Министерство образования и молодежной политики Рязанской области. МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ«Профессиональная ориентация инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе многоуровнего образования»  |
| 1.
 | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Общие вопросы по деятельности» |
| 1.
 | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» |
| 1.
 | Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Диагностические методики в рамках профориентационнойдеятельности педагога-психолога». |
| 1.
 | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог; Велькина Анна Анатольевна, воспитатель; Малхазян Карина Хазаровна, воспитатель. | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Межрегиональная интернет-конференция «Разнообразие раннего детства. Вариативные формы сопровождения развития детей раннего возраста, в том числе с ограничениями жизнедеятельности».  |
| 1.
 | Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «ЦППМСП» дистанционное участие в итоговом методическом объединении педагогов – психологов по теме:«Современные профориентационные программы и ресурсы в деятельности педагога-психолога». |

Педагог-психолог Храмшина И.В.

Май 2021 года.

**Характеристика территории ДОУ.**

**Организация предметно - развивающей среды.**

**Основой успешной деятельности коллектива МБДОУ «Родничок» является материально- техническая база.**

Для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности учреждения по всем направлениям создана развивающая среда.

**В образовательной области «Физическое развитие и здоровье»** созданы эффективные и безопасные условия для деятельности воспитанников:

- Спортивный зал (стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, велотренажер, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, мешочки с грузом и др.)

- Физкультурные уголки во всех группах.

- Спортивная площадка.

- Медицинский блок.

- Игровые площадки. (Оборудование на всех площадках отремонтировано и покрашено.)

Деятельность **в образовательной области «Речевое развитие»** обеспечивается наличием следующих базовых условий:

- уголки с растениями в группах.

- библиотека в методическом кабинете,

-учебно-методические пособия в методическом кабинете.

- компьютер,

-интерактивная доска,

-телевизор.

- В группах: книжные уголки, развивающие игры (математические, речевые, ознакомление с окружающим).

- **Мини-музей**: экспонаты – предметы быта русской избы, предметы декоративно-прикладного искусства.

- Цветники, аллея выпускников.

 - Наглядные стенды и видеофильмы.

Материальной основой **в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** воспитанников являются:

- Музыкальный зал: музыкальные инструменты: рояль, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература.

-В группах: уголки продуктивной деятельности, игровые уголки, уголки театрализованных и музыкальных игр.

**«Социально-личностное развитие»**

- Кабинет психолога.

- кабинет логопеда.

 В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) детский сад –первая обязательная ступень общего образования. Доступность –одно из важнейших условий развития дошкольного образования. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в нашем детском саду созданы безбарьерные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретен комплекс оборудования для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ с пакетом автоматизированной психодиагностики в составе:

1. Тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 в адаптации М.Н.Ильиной.
2. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (Методика Е.А.Стребелевой)
3. Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен.
4. Диагностика готовности к школьному обучению
5. Пиктограмма
6. Приемник сигнала вызова помощи
7. Пандус телескопический 3-х секционный
8. Панель интерактивная теплочувствительная
9. Стол для детей с ОВЗ на колесиках
10. Тактильная панель «Сенсорный диск»
11. Интерактивный световой столик «Малыш»
12. Дидактический стол с набором игрушек
13. Фибероптический «Сухой душ»
14. Световой столик для рисования песком напольный.
15. Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением. Исполнение Тимокко.
16. Программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС.

 Только совместная работа ДОУ и семьи позволит эффективно реализовывать инклюзивно образовательные практики, выстраивать для детей с особыми образовательными потребностями грамотный образовательный маршрут, а также будет способствовать социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости.

 Для всестороннего развития воспитанников используются современные технологии: компьютеры, интерактивная доска, видео- и аудиотехника.

Для реализации основных задач на базе учреждения создана социально-медико-педагогическая служба.

 Коррекционная логопедическая помощь предоставляется детям, начиная с 5 лет. Функционирует логопункт, где оказывается помощь детям старших, подготовительных групп.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте специалистов: логопеда, психолога, педагога и родителей.

МБДОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития ребенка.

Есть залы для музыкальных и физкультурных занятий, зал для ЛФК. Во всех залах имеется необходимое оборудование. В зале для физкультурных занятий имеется много современного оборудования: тренажер - беговая дорожка, батуты для прыжков, цветомузыка.

 На участке для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами, есть спортивный участок для пробежек, занятий, спортивных развлечений и праздников. Есть в ДОУ кабинет психолога, оборудованный в соответствии с современными требованиями. Для логопункта есть отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

 В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, альпийская горка, уголок пруда, малые архитектурные формы.

* 1. **Задачи и приоритетные направления методической работы на 2020/21 учебный год**

В 2020-2021 учебном году функционирование МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

* в воспитательно-образовательном процессе;
* в оздоровительно-профилактической работе;
* стабильно функционируют Органы общественного самоуправления;

**Однако, в 2021-2022 учебном году необходимо:**

**В методической работе:**

Задачи и приоритетные направления:

* Повышать компетентности педагогов в организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, а также профессиональным стандартом педагога;
* Способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных игровых педагогических технологий;
* Продолжать внедрять в использование в образовательном процессе мультимедийных средств.
* Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности.
* Совершенствовать систему работы психолого - педагогической компетентности родителей посредствам нетрадиционных форм работы.
* Повышать эффективность работы с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.
* Продолжать работать над методической моделью развития речи дошкольников.