**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Полянский детский сад «Родничок»**

**общеразвивающего вида**

**муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида»**

**за 2020-2021 учебный год**

**с.Поляны, 2021г.**

**Оглавление**

1. [Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения](#Раздел1).
2. Социальный статус семей воспитанников.
3. Структура управления ДОУ.
4. Задачи 2019-2020 учебного года.
5. [Особенности воспитательно-образовательного процесса](#Раздел2)

* Программно-методическое обеспечение ДОУ
* Охрана и укрепление здоровья детей.

1. Характеристика территории ДОУ. Организация предметно-развивающей среды.
2. [Кадровый потенциал](#Раздел5)

* Количественный и качественный состав
* Развитие кадрового потенциала

1. [Результаты деятельности ДОУ](#Раздел4)

* Достижения ДОУ
* Реализация годового плана работы

1. Образовательные результаты воспитанников.
2. [Заключение. Перспективы и планы развития](#Заключение)

**Общая характеристика**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Свидетельство о внесении**

**записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

**регистрационный № 62 002341326**

**7 июня 2013 г.**

**Свидетельство о постановки на учет в налоговые органы**

**Серия 62 №002174812**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности.**

**РО №027313**

**от 20 сентября 2011г**.

**Устав**

**Утвержден Управлением образования администрации муниципального образования-Рязанский муниципальный район Рязанской области.**

**09.08.2011г.**

**Свидетельство о постановки на учет в налоговые органы**

**Серия 62 №002174812**

**Нормативная база**

Наше учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности.

**В своей деятельности учреждение руководствуется:**

• Конвенцией ООН о правах ребёнка;

• Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

• «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ №21016 от 28.12.2010 «ФГТ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

СанПиН 2.4.1.3049-13;

• Уставом учреждения, локальными актами.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, построено в 1980 году с проектной мощностью на 280 человек. Детский сад посещают 247 детей. В 2015г. открыта новая 11группа.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития ребенка.

Есть залы для музыкальных и физкультурных занятий. Во всех залах имеется необходимое оборудование. В зале для физкультурных занятий имеется много современного оборудования: тренажер - беговая дорожка, батуты для прыжков, цветомузыка.

На участке для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами, есть спортивный участок для пробежек, занятий, спортивных развлечений и праздников.

Есть в ДОУ кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, оборудованные в соответствии с современными требованиями

**Учредитель ДОУ:** администрация муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Юридический и фактический адрес:** 390525 Рязанская область. Рязанский район, с. Поляны улица Новая д.8А.

**Телефон (факс):** 8(4912) 26-32-37

**Руководитель детского сада** - заведующий Гребенкина Антонина Александровна

График посещения ребенком МБДОУ установлен (понедельник – пятница) – с 07.00. до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;

**Социальный статус семей воспитанников**

Категории семей нашего образовательного учреждения различны.

Основную часть составляют полные благополучные семьи – 75%, многодетные – 9 %, малообеспеченные – 10%, неполные – 25%.



**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ воспитанников**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»**

**общеразвивающего вида»**

**НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ (на ноябрь 2020 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Фамилия, имя, отчество родителя** | **Группа детского сада** |
| 1. Косолапов Тимофей 2. Савочкин Денис 3. Перепелкина Евгения | 1. Отец – Косолапов Илья Анатольевич   (1984 г.р.)   1. Мать – Савочкина Марина Владимировна   ( 1975 г.р.)  3. Постельная Ирина Владимировна (1982г.р.) | Подготовительная к школе гр.«А» (Полякова, Кузнецова) |
| 1. Арутюнян Никита | Мать – Николаева Марина Николаевна (1983г.р.)- вдова | Подготовительная к школе гр. «Б»  (Харькина,  Левочкина) |
| 1. Леденева София | Мать- Леденева Евгения Леонидовна  (1987г.р.) | Старшая группа «А»  (Казеннова, Володина) |
| 1. Малистова Алина | Мать-Малистова Галина Ивановна  (1977гр) | Старшая «Б» «Развитие»  (Чернышова, Маликова) |
| 1. Зенкин Иван | Мать- Зенкина Татьяна Викторовна (1984гр) | Средняя «Б» |
| 1. Коврякова Виктория | Мать- Шлеина Елена Николаевна  (1986 г.р.) | Средняя «Б» |
| 1. **Хвастунов ИЛЬЯ** | ОТЕЦ- Хвастунов Алексей Владимирович (1994г.р.) | 2-ая млад. «А» |
| 1. Дмитриева Ксения | Мать- Дмитриева Мария Викторовна (1992г.р.) | 2-ая млад. «Б» |
| 1. Бирюкова Софья | Мать – Бриюкова Надежда Алексеевна (1984г.р.) | 2-ая младшая «Б» |
| 1. Киселева Екатерина | Мать- Киселева Людмила Александровна (1979г.р.) | 1-ая младшая «А» |
| 1. Дановский Артемий | Мать – Дановская Мария Сергеевна (1992г.р.) | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Юдина Елизавета | Мать- Юдина Екатерина Николаевна (1979г.р.) | 1-ая младшая «Б» |

**ИТОГО: 14 семей**

**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ воспитанников**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»**

**общеразвивающего вида»**

**МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ ( на ноябрь 2020 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Количество детей в семье** | **Группа детского сада** |
| 1. Николаева София | 7 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Урбах Кирилл | 3 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Сыркина Анастасия | 3 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Нестеренко Анна | 3 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Алябьев Иван | 3 | 2-ая младшая гр. «А» |
| 1. Юнькова Яна | 3 | 2-ая младшая «Б» |
| 1. Жуков Артем | 3 | Средняя «А» |
| 1. Соколова Софья | 3 | Средняя «А» |
| 1. Анищик Дарья | 3 | Средняя «Б» |
| 1. Савин Михаил   (ул. Солнечная) | 8 | Средняя «Б» |
| 1. Тумаков Кирилл | 3 | Средняя «Б» |
| 1. Гришанина Анастасия | 3 | Средняя «Б» |
| 1. Урускин Владимир | 3 | Подготовительная к школе«А» |
| 1. Скоблин Иван | 3 | Подготовительная к школе «Б» |
| 1. Данилов Николай (ул. Солнечная) | 8 | Подготовительная к школе «Б» |
| 1. Белкин Андрей | 4 | Старшая «А» |
| 1. Фатина Мария | 3 | Старшая «А» |
| 1. Гришкина Мария | 4 | 1-ая младшая «А» |
| 1. Тараскин Иван | 3 | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Милюков Николай | 3 | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Засыпкин Максим | 3 | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Воробьевы Мария и Екатерина | 3 | Разновозрастная |
| **ИТОГО: 22 семьи** |  |  |

**Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ строится на принципах единоначало и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В МБДОУ «Родничок» применяются все виды контроля:

сравнительный, предупредительный, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Уставу формами самоуправления в ДОУ являются:

Общее собрание МБДОУ, Общее собрание трудового коллектива МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Родительский совет МБДОУ. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МБДОУ и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является *Общее собрание* МБДОУ. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет*. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год и т. д.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

На протяжении существования детского сада действует Родительский совет МБДОУ, в который входят председатели первичных органов самоуправления – родительских комитетов групп.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т. д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории МДОУ.

В образовательной деятельности, педагогический коллектив опирается на методологический подход, позволяющий придать процессу развития ребенка, целостность и системность, повысить надежность и качество достижения результатов, создать условия для построения непрерывной индивидуальной траектории, развития каждого ребенка на всех ступенях его жизни. Такая позиция обусловливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Наш педагог не транслятор знаний, а помощник каждого ребенка, проводник в его саморазвитии и самовоспитании.

***Особенности***

***воспитательно-образовательного процесса***

**Программное обеспечение ДОУ:**

Содержание и организация образовательного процесса МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагоговМБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» в составе: Гориной О.А. зам.заведующей по ВМР, Храмшиной И.В. педагог-психолог, Завьяловой М.В. инструктор по физкультуре, Семеновой И.Н. музыкальный руководитель., воспитатель Володиной Л.В., воспитатель Горенкиной М.В., Маликовой О.А., на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программаМБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» работает в инновационном режиме.

Большая работа с педагогическим коллективом проводится по развитию у дошкольников интеллекта.

По **программе Венгера Л.А. «Развитие»** работают две группы.

Одна группа работает **по программе Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости».**

**Парциальные (дополнительные) общеобразовательные программы, используемые в МБДОУ «Родничок»**

* Парциальные программы **по физическому воспитанию**:

-Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»

-В.Г.Алямовская «Здоровье»

-Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»

* Парциальные программы **по художественно-эстетическому воспитанию**:

-И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

-Т.А.Копцева «Природа и художник» программа по изобразительному искусству.

* Парциальные программы по **музыкальному воспитанию**:

-О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»

-Тарасова Н.В. Нестеренко Т.В. «Гармония» программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста.

* Парциальные программы по разделу **«Развитие основ экологической культуры»:**

-«МЫ» Программа экологического образования детей С.Н.Николаева

Программа «Детство» Ф.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

* Парциальные программы по **познавательно-речевому развитию детей:**

-Ушакова О.С. «Развитие речи детей от 3 до 7 лет.

* Парциальные программы по **социально-личностному развитию**:

-Программа О.А.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

-Программа социального развития ребенка С.А. Козловой «Я – человек».

* Парциальные программы по **развитию элементарных математических представлений:**

-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3-5 лет.

-Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет.



**Охрана и укрепление здоровья детей**

На протяжении многих лет существования МБДОУ «Родничок» ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**Основная цель работы по физическому воспитанию –** это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей ,пропаганда здорового образа жизни .

На пути к этой цели решаем ряд задач:

-укрепление физического и психического здоровья детей с помощью физических нагрузок и природных факторов;

-развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня нагрузки. осуществление индивидуального подхода в работе с детьми, учитывая возрастные особенности каждой группы;

-формирование доступных представлений о пользе занятий физкультурными упражнениями, воспитание потребности в движении;

-оказание в этом направлении всесторонней помощи семье и приобщение к здоровому образу жизни;

Наиболее эффективными формами для решения поставленных задач в нашем детском саду являются:

* утренняя гимнастика
* пробежки на свежем воздухе
* физкультурные занятия в спортивном зале
* физкультурные занятия на улице
* прогулки-походы

За основу в своей работе мы берем программу Ю.Ф. Змановского

**«Здоровый дошкольник».**

Разделы программы:

1.Определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей.

2. Рациональная организация двигательной активности детей.

3.Система закаливания детей.

4. Обеспечение рационального питания.

При проведении занятий обязательно учитываем группу здоровья ребенка.

Проводя диагностику в начале и конце учебного года, отмечаем положительную динамику физического развития детей, улучшение их двигательного статуса.

Активно привлекаем родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Занятия и пробежки на свежем воздухе способствуют закаливанию и укреплению здоровья детей.

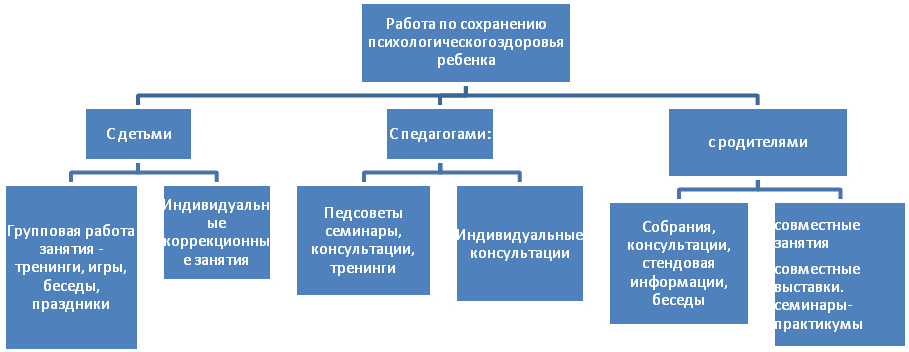
**Целью  работы нашего ДОУ является формирование и укрепление психологического здоровья дошкольников, профилактика и коррекция негативных проблем развития**.

* http://www.resobr.ru/bitrix/images/1.gifhttp://www.resobr.ru/bitrix/images/1.gif
* В своей практической работе мы выделили следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников:

Обогащение эмоциональной сферы ребенка поло­жительными эмоциями.

* Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
* Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая само­оценка).
* Обучение детей приемлемым способам выражения эмоций, выра­зительным движениям.
* Расширение знаний педагогов ДОУ о различных вариантах эмоционального развития детей, о возмож­ностях преодоления эмоциональных трудностей до­школьников.
* Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.

**Работа педагога – психолога по профилактике психологического здоровья детей**



С детьми средних, старших и подготовительных групп педагог – психолог проводит занятия – тренинги по разработанной ей специальной коррекционно – развивающей программе: **«Приобщение ребёнка к социальному миру»**.

**Цель данной программы: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить гармоничное развитие его личности, эмоционального комфорта.**

Вторая программа, по которой работает педагог – психолог, это

***«Профилактика нарушений в поведении детей»***

Все знают, что дети с нарушением в поведении в группе бывают отверженными или изолированными. Чаще всего эти дети не получают должного внимания позитивным способом, и у них закрепились формы получения «поглаживания», т.е. внимания, негативным способом: нарушение поведения, агрессия и др. А это разрушает их психологическое здоровье, т.к. не удовлетворяется одна из базовых потребностей – это потребность в общении и признании.

**Цель данной программы - Гармонизация межличностных отношений.**

Занятия проходят еженедельно, с 1 ребёнком или 2 детьми, в зависимости от задачи занятия. Используются игры и упражнения на коррекцию психических процессов, на расслабление, игры с крупой и песком, которые заземляют отрицательную энергию и при этом ребёнок испытывает эмоциональный комфорт.

Дети, которые отстают от ровесников в группе в интеллектуальном развитии, чувствуют себя не комфортно, у них вырабатывается низкая с\о, тревожность и т.д. Возникает неудовлетворенность ребёнка в признании его взрослыми. Это приводит к нарушению его психологического здоровья. Поэтому с детьми, у которых недостаточно развиты школьно - значимые функции, проводится индивидуальная коррекционно – развивающая работа.

**Кадровый состав**

**Административный персонал -3 чел.**

* **заведующий – 1 чел.**
* зам.завед. по УВМР -1 чел.
* зам.завед. по АХЧ -1 чел.

**Педагогический персонал –: 25 чел**.

* воспитатель – 20 чел.
* инструктор ФИЗО-1 чел.
* музыкальный руководитель – 2 чел.
* педагог-психолог -1 чел.
* логопед -1 чел.

**Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год, всего педагогов** | **образование** | | | **квалификация** | | | |
| 2020-2021 | высшее | средне-  специальное | обучающиеся  В ВУЗах | высшая | I  категория | Соответствие заним.долж | без категории |
| **25 чел.** | **11 чел** | **14 чел.** | **-** | **5** | **6** | **14** | **-** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год, всего педагогов** | **педагогический стаж** | | | |
| 2019-2020 | от 0 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 20 | от 20 и выше |
| 25 чел. | 2 чел | 5 чел | 4чел | 14 чел |

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы**

**Развитие кадрового потенциала**

**Курсы повышения квалификации:**

В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя, отчество** | **Тема курсов** | **Кол-во часов** | **Место прохождения курсов** |
| **1.** | **Ловягина Лидия Петровна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **2.** | **Понер Ольга Владимировна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **3.** | **Полякова Валентина Гавриловна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **4.** | **Кузнецова Зинаида Александровна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **5.** | **Харькина Наталья Евгеньевна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **6.** | **Левочкина Екатерина Михайловна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **7.** | **Маликова Ольга Алексеевна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **8.** | **Чернышова Лариса Александровна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **9.** | **Шидейкина Евгения Викторовна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **10.** | **Субботина Светлана Викторовна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **11.** | **Новикова Елена Владимировна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **12.** | **Казеннова Светлана Николаевна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **13.** | **Володина Лилия Владимировна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **14.** | **Бушманова Ирина Олеговна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **15.** | **Криканова Галина Александровна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **16.** | **Синицына Вера Куприяновна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **17.** | **Малхазян Карина Хазаровна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **18.** | **Велькина Анна Анатольевна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **19.** | **Цыганкова Ирина Степановна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **20.** | **Сорокина Жанна Валентиновна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования»** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **21.** | **Гребенкина Антонина Александровна** | **«Управление образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».** | **72ч.** | **ОГБУ ДПО "Рязанский институт развития образования.** |
| **22.** | **Горина Ольга Александровна** | **«Актуальные проблемы дошкольной педагогики и методик дошкольного образования».** | **72ч.** | **ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина** |
| **23.** | **Храмшина Ирина Валерьевна** | **«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»** | **72ч.** | **ОГБУ ДПО "Рязанский институт развития образования.** |
| **24.** | **Сорокина Жанна Валентиновна** | **«Содержание дополнительного образования в контексте национального проекта «Образование»** | **72ч.** | **ОГБУ ДПО "Рязанский институт развития образования.** |
| **25.** | **Харькина Наталья Евгеньевна** | **«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП Детский сад-Дом радости».** | **72ч.** | **Автономная некоммерческая организация ДПО «Дом радости».** |
| **26.** | **Левочкина Екатерина Михайловна** | **«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП Детский сад-Дом радости».** | **72ч.** | **Автономная некоммерческая организация ДПО «Дом радости».** |
| **27.** | **Горина Ольга Александровна** | **«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП Детский сад-Дом радости».** | **72ч.** | **Автономная некоммерческая организация ДПО «Дом радости».** |
| **28.** | **Горина Ольга Александровна** | **«Школа кадрового резерва»** | **16ч.** | **ОГБУ ДПО "Рязанский институт развития образования.** |

**Результаты деятельности ДОУ**

**Достижения МБДОУ «Родничок»**

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы детского сада «Родничок», которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В детском саду «Родничок» в течение 2019-2020 уч.г. проводились следующие мероприятия инновационного характера: мастер-классы с педагогами и родителями «Развивающее обучение» -«Математический планшет», «Кубики Никитина», «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и работа с детьми в данном направлении; тренинги, круглые столы, деловые игры, пед.часы, интерактивные формы работы как с родителями, так и с педагогами «Квест игры», Олимпийские летние игры», в которых принимали участие педагоги и родители; «День открытых дверей»; проектная деятельность **«Правильное питание»**, **«Великая война –Великого народа»**, проект сбор информации об участниках ВОВ Рязанского края, а также работа с родителями о пополнении «Книги памяти павших воинов ВОВ» из семейных архивов воспитанников ДОУ «Родничок»; проект «**Все профессии нужны, все профессии важны**», проект по благоустройству территории **« Аллея памяти и славы», «Аллея выпускников»,** проект **«Метеоплощадка»**, «Книга Памяти и Славы **«Нашим предкам посвящается»**.

**Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах, семинарах, вебинарах различного уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество педагога** | **Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.)** |
|  | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | Министерство образования и молодежной политики Рязанской области. МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ  «Профессиональная ориентация инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе многоуровнего образования» |
|  | Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Игры и игровые пособия в профилактике дисграфии у старших дошкольников». |
|  | Горина Ольга Александровна (делегат) | Министерство образования и молодежной политики Рязанской области.  VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования». |
|  | Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Развитие фонематических представлений у дошкольников как средство повышения эффективности коррекционной работы по преодолению нарушения устной речи и профилактики дисграфии». |
|  | Полякова Валентина Гавриловна | Министерство образования и молодежной политики Рязанской области.  Областной форум «Образование 2020» Областное совещание работников системы дошкольного образования Рязанской области «Поговорим о воспитании». |
|  | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Общие вопросы по деятельности |
|  | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» |
|  | Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Диагностические методики в рамках профориентационной  деятельности педагога-психолога». |
|  | Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед. | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» про в рамках «Онлайн школы логопедов» вебинар на тему: «Профилактика и коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». |
|  | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог; Велькина Анна Анатольевна, воспитатель; Малхазян Карина Хазаровна, воспитатель. | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Межрегиональная интернет-конференция «Разнообразие раннего детства. Вариативные формы сопровождения развития детей раннего возраста, в том числе с ограничениями жизнедеятельности». |
|  | Храмшина Ирина Валерьевна, Полякова Валентина Гавриловна, Понер Ольга Владимировна |  |

Методическая работа в ДОУ содействует развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Современная практика образования характеризуется активным включением большинства педагогов в инновационную деятельность. Под инновационной педагогической деятельностью,в данном случае мы понимаем освоение педагогами новых, инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями в развитии инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения определены, как:

- повышение качества дошкольного образования

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

- личностное [развитие ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) дошкольного возраста, способного реализовывать себя в обществе.

В нашем детском саду проходят заседания **«Школы дошкольных наук»**, где с одной стороны, воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая помощь.

1. **Участие педработников в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта**
2. Горина Ольга Александровна (заместитель заведующей по ВМР) –руководитель РМО ДО заместителей заведующих по воспитательно-методической работе.
3. Храмшина Ирина Валерьевна(педагог-психолог) –участие в Районном методическом объединении педагогов-психологов Рязанского района.
4. Рогачева Мария Дмитриевна ( учитель-логопед)- участие в Областном методическом объединении учителей- логопедов Рязанской области.
5. **Участие педработников в конкурсах профессионального мастерства**
6. **Казеннова Светлана Николаевна** - участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России, 2020г.
7. **Харькина Наталья Евгеньевна** –победитель регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России, 2020г.
8. **Полякова Валентина Гавриловна**–участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России, 2020г.

1. **Работа с молодыми педагогами**
2. Адаптация молодого специалиста (первый 1 год работы в ДОУ);
3. Развитие потенциала молодого специалиста (второй и третий год работы в ОУ).
4. Планирование деятельности молодого специалиста;
5. Консультирование молодого специалиста по выполнению планов;
6. Оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем.
7. Самообучение;
8. Наставничество;
9. Участие в конкурсах молодежных разработок;

**Реализация годового плана работы.**

**Перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:**

**Цель МБДОУ «Родничок:** создание образовательного пространства ДОУ, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности посредством инновационной деятельности.

**Задачи педагогического коллектива**   
**на 2020-2021 учебный год**

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.
4. Создать условия для развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**В рамках организации воспитательно-образовательного процесса и с целью выполнения годовых задач с детьми в 2020-2021 учебном году проводились следующие мероприятия:**

**Педагогический совет**

***Педагогический совет №1***

**«Пути и методы реализации приоритетного направления в работе ДОУ»**

Форма поведения: Беседа за круглым столом

1. «Проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране». «Значимость проведения краеведческой работы в ДОУ» Горина О.А.
2. «Создание мини-музеев - неотъемлемая часть воспитания юных патриотов». (Семенова И.Н.
3. «Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде» (Казеннова С.Н.)
4. «Роль художественной литературы в воспитании нравственных качеств дошкольников» (Чернышова Л.А.)

***Педагогический совет №2***

**«Оптимизация познавательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях» Сообщение по теме:**

**1.«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста». Горина О.А.**

**2. «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольников» (**Новикова Е.В.)

**3.«Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры» (Сорокина Ж.В.)**

**4.«Развитие музыкальных способностей детей посредством интерактивных музыкально- дидактических народных игр через организацию совместной работы с семьей» (Дасаева Е.В.)**

***Педагогический совет №3***

**Итоговый. « Реализация основных задач работы МБДОУ»**

**Цель: Подведение итогов выполнения годового плана МБДОУ.**

1. Анализ работы МБДОУ за 2019- 2020 учебный год, о выполнении задач годового плана;
2. Анализ мониторинга освоения детьми образовательных областей.
3. Творческие отчеты воспитателей.
4. О перспективах на 2020-2021 новый учебный год.
5. Утверждение плана летней оздоровительной работы. «Здравствуй лето».

Запланированные мероприятия на период ремонтных работ.

***АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ на высшую квалификационную категорию***

1. Казеннова Светлана Николаевна, 2020г.
2. Семенова Ирина Николаевна, 2020г.
3. Дасаева Елена Владимировна, 2020г.

***Консультации для педагогов***

* + 1. **«Портфолио педагога»,** **«Портфолио группы»**  Горина О.А.
    2. **«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»** Харькина Н.Е.
    3. **«Метеоплощадка в ДОУ как эффективное средство экологического воспитания дошкольников»** Горина О.А.
    4. **«Развиваем словотворчество»** Володина Л.В.
    5. «Неизведанное рядом в группе **«Эколята-дошколята»** Казеннова С.Н.
    6. **«Как с помощью квест-технологии развивать у детей самостоятельность»** Цыганкова И.С.
  1. **СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ,**

**МАСТЕР-КЛАССЫ**

**Работа творческих микро – групп**

* + 1. **Инновационные подходы к развитию математических способностей дошкольников"**.«Использование дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста» . «Занимательный материал по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений», «ФЭМП в ДОУ: традиции и инновации» Малхазян К.Х., Маликова О.А., Цыганкова И.С
  1. **Аукцион педагогического мастерства «Родные истоки»** . «Инновационный подход к патриотическому воспитанию дошкольников» , «Пересказ художественных произведений с опорой на картинки, мнемосхемы и мнемотаблицы» Полякова В.Г., Володина Л.В.., Дасаева Е.В.

3. **«Развивайка»** **Методический дайджест «Интересуясь познаем, познавая развиваемся»** . Современные технологии в работе музыкального руководителя., Различные виды деятельности и использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук», Семенова И.Н., Чернышова Л.А., Велькина А.А

***1.4 МАСТЕР-КЛАСС***

**1.Малхазян К.Х.- «Вторая жизнь ненужным вещам»**

**2. Бушманова И.О.- «Глиняная игрушка»**

* 1. **КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**
     1. **«Портфолио педагога»,** **«Портфолио группы»**  Горина О.А.
     2. **«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»** Харькина Н.Е.
     3. **«Метеоплощадка в ДОУ как эффективное средство экологического воспитания дошкольников»** Горина О.А.
     4. **«Развиваем словотворчество»** Володина Л.В.
     5. «Неизведанное рядом в группе **«Эколята-дошколята»** Казеннова С.Н.
     6. **«Как с помощью квест-технологии развивать у детей самостоятельность»** Цыганкова И.С.
  2. **ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
* Развлечение  «День знаний»
* Есенинские осенины
* Флешмоб «Зарядись хорошим настроением» (утренняя гимнастика совместно с родителями).
* День здоровья для педагогов
* Открытый просмотр образовательной области «Познавательное развитие» , Социально-коммуникативное развитие.
* Праздник «День матери»
* Совместное с родителями развлечение «Мама, папа, я –спортивная семья» в старших группах
* Веселый праздник «Новый год»
* Неделя театра в детском саду.
* Музыкальное развлечение «Вместе с папой»
* Неделя психологии в ДОУ.
* День открытых дверей
* Открытые просмотры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие », «Познавательное развитие»
* Праздник «8 марта»
* Развлечение «Праздник Весны»
* Мини – проект «Помним, гордимся» цикл бесед, организация выставки рисунков.
* Летние олимпийские игры
* Литературно-музыкальный вечер «День   Победы»
* Выпускной бал.
  1. **ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ, КОНКУРСЫ.**
     1. **Выставка «**Краски осени**»**
     2. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
     3. Выставка педагогического мастерства «Мини-музей».
     4. Районный конкурс для педагогов ДОУ «Авторская дидактическая игра»
     5. Выставка совместного творчества детей и родителей «Моя малая Родина» (картины, макеты, поделки).
     6. Генеалогическое древо моей семьи»
     7. Ярмарка талантов «У мамы руки золотые»
     8. Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава…»
     9. Проект «Война коснулась каждой семьи…» Сбор информации о погибших воинах.
     10. Круглый стол "Копилка педагогических идей" (Отчет воспитателей о ходе самообразования).
     11. Смотр-конкурс «Лучшее и оригинальное оформление зоны уединения и психологической разгрузки».
     12. Конкурс «Театральный калейдоскоп».
     13. Конкурс « Наука глазами детей»
     14. Конкурс чтецов для воспитанников подготовительных к школе групп, посвященный «Дню Победы в ВОВ».
     15. Фото-выставки: - « Велика страна моя родная», «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!
     16. Бессмертный полк.

1. **Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность).**
2. **Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями.**

Детский сад «Родничок» насчитывает 245воспитанников. Среди них есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ: ⎯ дети с проблемами речевого, эмоционального, опорно-двигательного, умственного развития и дети-инвалиды. Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей.

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ. Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей (педагог- психолог, учитель- логопед, инструктор-физо, музыкальный руководитель,). Он включает в себя:

* Разработку индивидуальных программ воспитания обучения и развития.
* Создание предметно-развивающей среды;
* Материально-техническое оснащение;

**Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность)**

**Победы воспитанников ДОУ «Родничок» в**

* **конкурсе с.Поляны на «ДЕНЬ СЕЛА»**
* **Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»**
* **Конкурс «Рождественский подарок»**
* **Акция «Мамины рецепты».**

Для обучения молодых педагогов в нашем детском саду используются различные формы и методы. Это обучение  на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений (Д0У, Рязанского района), самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы, обучение на курсах повышения квалификации. В детском саду регулярно проводятся семинары – практикумы, деловые игры, предусматривающие коллективную деятельность, направленную на обучение, воспитание и развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей. Деловые игры позволяют более полно воспроизводить деятельность педагогов, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем.   В помощь молодым педагогам проведены консультации, круглые столы по темам: «Организация образовательного процесса в соответствие с ФГОС», «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования», "Взаимодействие педагогов ДОУ  и родителей по вопросам познавательно-речевого развития детей», «Организация режимных моментов в ДОУ», «Знакомство с методическим кабинетом и методической литературой».

Приглашение молодых педагогов на просмотр открытой образовательной деятельности с самоанализом и анализом коллег.

***В нашем дошкольном учреждении уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детских садов, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни.***

Среди современных образовательных технологий, которые используются в работе ДОУ, имеют место и здоровьесберегающие технологии, охрана и укрепление здоровья.

##### Технологии сохранения и укрепление здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная.

##### Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятие, игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии ОБЖ и человековедение, массаж.

##### Коррекционные технологии: технологии коррекции поведения, речи.

##### Каждая из указанных технологий имеет оздоровительную направленность, формирует у ребенка мотивацию на здоровый образ жизни.

Эффективным средством, способствующим сохранению и восстановлению психического и физического здоровья дошкольников, также являются развлечения, спортивные праздники, олимпиады, дни здоровья, которые регулярно проводятся в нашем детском саду.

##### Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основная цель работы по физическому воспитанию **–**это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей ,пропаганда здорового образа жизни .

На пути к этой цели решаем ряд задач:

-укрепление физического и психического здоровья детей с помощью физических нагрузок и природных факторов;

-развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня нагрузки. осуществление индивидуального подхода в работе с детьми, учитывая возрастные особенности каждой группы;

-формирование доступных представлений о пользе занятий физкультурными упражнениями, воспитание потребности в движении;

-оказание в этом направлении всесторонней помощи семье и приобщение к здоровому образу жизни;

Наиболее эффективными формами для решения поставленных задач в нашем детском саду являются:

* утренняя гимнастика
* пробежки на свежем воздухе
* физкультурные занятия в спортивном зале
* физкультурные занятия на улице
* прогулки-походы

За основу в своей работе мы берем программу Ю.Ф. Змановского

«Здоровый дошкольник».

Разделы программы:

1.Определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей.

2. Рациональная организация двигательной активности детей.

3.Система закаливания детей.

4. Обеспечение рационального питания.

При проведении занятий обязательно учитываем группу здоровья ребенка.

Проводя диагностику в начале и конце учебного года, отмечаем положительную динамику физического развития детей, улучшение их двигательного статуса.

Активно привлекаем родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Занятия и пробежки на свежем воздухе способствуют закаливанию и укреплению здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми**.**

* Спортивные развлечения с родителями старших групп.   
  «Мама, папа, я - спортивная семья»
* Летние олимпийские игры.

**В учреждении выстроена система коррекционно-развивающей работы**: работает учитель-логопед и педагог-психолог.

**Педагог-психолог** работает по программам:

* Профилактика нарушений в поведении дошкольников.
* Коррекционно-развивающая работа по развитию школьно-значимых функций.
* Приобщение ребенка к социальному миру.

**Учитель-логопед** занимается коррекцией звукопроизношения, развитием фонематического слуха, общим развитием речи.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

**Формы работы:**

**Традиционные:**

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

* «Методическое портфолио педагогов»;
* Мастер-классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды ***контроля.***

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

ТЕМА: «Готовность детского сада к новому 2018-2019 учебному году» (все группы)

ТЕМА: «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»

ТЕМА: «Анализ предметно-развивающей среды в группах по разделу «Развитие игровой деятельности».

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

ТЕМА: «Использование малых фольклорных форм, художественных произведений в организации гигиенических процедур с детьми младшего возраста» (I мл. группа):

**ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

* оформление родительских уголков;
* оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
* санитарное состояние групп;
* охрана жизни и здоровья;
* развивающая среда групп;
* проведение групповых собраний;
* качественное ведение документации;
* готовность воспитателей к занятиям;
* санитарное состояние детского сада;
* продолжительность прогулок;
* организация трудовой деятельности в уголке природы;

Для каждого вида контроля зам.завед.по ВМР Гориной О.А. собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как, мелкая моторика детей дошкольного возраста, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать ***качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.***

**Характеристика территории ДОУ.**

**Организация предметно - развивающей среды.**

**Основой успешной деятельности коллектива МБДОУ «Родничок» является материально- техническая база.**

Для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности учреждения по всем направлениям создана развивающая среда.

**В образовательной области «Физическое развитие и здоровье»** созданы эффективные и безопасные условия для деятельности воспитанников:

- Спортивный зал (стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, велотренажер, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, мешочки с грузом и др.)

- Физкультурные уголки во всех группах.

- Спортивная площадка.

- Медицинский блок.

- Игровые площадки. (Оборудование на всех площадках отремонтировано и покрашено.)

Деятельность **в образовательной области «Речевое развитие»** обеспечивается наличием следующих базовых условий:

- уголки с растениями в группах.

- библиотека в методическом кабинете,

-учебно-методические пособия в методическом кабинете.

- компьютер,

-интерактивная доска,

-телевизор.

- В группах: книжные уголки, развивающие игры (математические, речевые, ознакомление с окружающим).

- **Мини-музей**: экспонаты – предметы быта русской избы, предметы декоративно-прикладного искусства.

- Цветники, аллея выпускников.

- Наглядные стенды и видеофильмы.

Материальной основой **в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** воспитанников являются:

- Музыкальный зал: музыкальные инструменты: рояль, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература.

-В группах: уголки продуктивной деятельности, игровые уголки, уголки театрализованных и музыкальных игр.

**«Социально-личностное развитие»**

- Кабинет психолога.

- кабинет логопеда.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) детский сад –первая обязательная ступень общего образования. Доступность –одно из важнейших условий развития дошкольного образования. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в нашем детском саду созданы безбарьерные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретен комплекс оборудования для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ с пакетом автоматизированной психодиагностики в составе:

Только совместная работа ДОУ и семьи позволит эффективно реализовывать инклюзивно образовательные практики, выстраивать для детей с особыми образовательными потребностями грамотный образовательный маршрут, а также будет способствовать социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости.

Для всестороннего развития воспитанников используются современные технологии: компьютеры, интерактивная доска, видео- и аудиотехника.

Для реализации основных задач на базе учреждения создана социально-медико-педагогическая служба.

Коррекционная логопедическая помощь предоставляется детям, начиная с 5 лет. Функционирует логопункт, где оказывается помощь детям старших, подготовительных групп.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте специалистов: логопеда, психолога, педагога и родителей.

МБДОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития ребенка.

Есть залы для музыкальных и физкультурных занятий, зал для ЛФК. Во всех залах имеется необходимое оборудование. В зале для физкультурных занятий имеется много современного оборудования: тренажер - беговая дорожка, батуты для прыжков, цветомузыка.

На участке для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами, есть спортивный участок для пробежек, занятий, спортивных развлечений и праздников. Есть в ДОУ кабинет психолога, оборудованный в соответствии с современными требованиями. Для логопункта есть отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, альпийская горка, уголок пруда, малые архитектурные формы.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2020-2021 учебном году функционирование МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

* в воспитательно-образовательном процессе;
* в оздоровительно-профилактической работе;
* стабильно функционируют Органы общественного самоуправления;

**Однако, в 2021-2022 учебном году необходимо:**

**В методической работе:**

Задачи и приоритетные направления:

* Повышать компетентности педагогов в организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, а также профессиональным стандартом педагога;
* Способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных игровых педагогических технологий;
* Продолжать внедрять в использование в образовательном процессе мультимедийных средств.

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в старшей группе «А» за 2020-2021 учебный год.**

**воспитатели: Казеннова С.Н. Володина Л.В.**

Дата проведения: **май 2021г.**

**Количество детей: 23 ребенка.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. |
| **Физическая культура.** | **0** | **%** | **4** | **17%** | **19** | **83%** |
| **Социализация.** | **0** | **%** | **7** | **30%** | **16** | **70 %** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** | **0** | **%** | **7** | **30%** | **16** | **70%** |
| **ФЭМП** | **0** | **%** | **8** | **35%** | **15** | **65%** |
| **Природа/ окр. мир.** | **0** | **%** | **10** | **43%** | **13** | **57%** |
| **Продуктивная**  **Деятельность**  **(конст-е).** | **0** | **%** | **3** | **13%** | **20** | **87%** |
| **Коммуникация.** | **1** | **1%** | **9** | **39%** | **14** | **60%** |
| **Развитие Речи** | **0** | **%** | **9** | **39%** | **14** | **61%** |
| **Чтение художественной**  **литературы.** | **1** | **4%** | **9** | **39 %** | **13** | **57%** |
| **Художественное творчество**  (итоговый результат) | **0** | **%** | **11** | **48%** | **12** | **52%** |
| **рисование** | **0** | **%** | **17** | **74%** | **6** | **26%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **10** | **43%** | **13** | **57%** |
| **Аппликация.** | **0** | **%** | **10** | **43%** | **13** | **57%** |
| **Музыка.** | **0** | **%** | **6** | **%** | **17** | **%** |

**Общие результаты: Высокий уровень - 65%**

**Средний уровень- 35%**

**Низкий уровень- 0%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в старшей группе «Б» «Развитие» за 2020 -2021 учебный г.**

**воспитатели: Маликова О.А., Чернышова Л.А.**

Дата проведения: **май 2021г.**

**Количество детей: 24 ребенка.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. |
| **Физическая культура.** | **0** | **%** | **2** | **%** | **22** | **%** |
| **Социализация.** | **2** | **8%** | **14** | **58%** | **8** | **34%** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** | **5** | **21%** | **15** | **62%** | **4** | **17%** |
| **Природа/ окр. мир.** | **1** | **4%** | **19** | **79%** | **4** | **17%** |
| **Элементы логического мышления** | **7** | **29%** | **11** | **46%** | **6** | **25%** |
| **Ориентировка в пространстве** | **5** | **21%** | **15** | **62%** | **4** | **17%** |
| **ФЭМП** | **8** | **33%** | **12** | **50%** | **4** | **17%** |
| **Продуктивная**  **Деятельность**  **(конст-е).** | **6** | **25%** | **16** | **67%** | **2** | **8%** |
| **Речевое развитие** | **5** | **21%** | **14** | **58%** | **5** | **21%** |
| **Коммуникация**  **(развитие речи)**  **Чтение художественной литературы** | **2** | **8%** | **11** | **46%** | **11** | **46%** |
| **5** | **21%** | **17** | **71%** | **2** | **8%** |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **7** | **29%** | **14** | **58%** | **3** | **13%** |
| **Художественное творчество**  (итоговый результат) | **3** | **12%** | **11** | **46%** | **10** | **42%** |
| **рисование** | **4** | **17%** | **11** | **46%** | **9** | **37%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **13** | **54%** | **11** | **46%** |
| **Аппликация.** | **4** | **17%** | **9** | **37%** | **11** | **46%** |
| **Музыка.** | **3** | **13%** | **13** | **54%** | **8** | **33%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 42%**

**Средний уровень- 46%**

**Низкий уровень- 12%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в разновозрастной группе** (старшая гр)проведения: **за 2020 -2021 учебный г.**

**воспитатели: Шидейкина Е.В., Сыркина Н.Н.**

Дата проведения: **май 2021г.**

**Количество детей: 8 детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. |
| **Физическая культура.** | **0** | **%** | **0** | **%** | **8** | **100%** |
| **Социализация** | **1** | **12%** | **2** | **25%** | **5** | **63%** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** | **1** | **12%** | **3** | **37%** | **4** | **50%** |
| **ФЭМП** | **1** | **12%** | **2** | **25%** | **5** | **63%** |
| **Природа** | **1** | **12%** | **2** | **25%** | **5** | **63%** |
| **Ребенок и окр мир** | **1** | **12%** | **2** | **25%** | **5** | **63%** |
| **Продуктивная**  **Деятельность**  **(конст-е).** | **1** | **12%** | **5** | **25%** | **2** | **25%** |
| **Коммуникация.** | **1** | **12%** | **2** | **25%** | **4** | **50%** |
| **Чтение художественной литературы** | **1** | **12%** | **3** | **38%** | **4** | **50%** |
| **развитие речи** | **1** | **12%** | **2** | **25%** | **5** | **63%** |
| **Художественное творчество** | **0** | **%** | **4** | **50%** | **4** | **50%** |
| **рисование** | **0** | **%** | **3** | **37%** | **5** | **63%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **4** | **50%** | **4** | **50%** |
| **Аппликация.** | **1** | **12%** | **4** | **50%** | **3** | **38%** |
| **Музыка.** | **1** | **12%** | **4** | **50%** | **3** | **38%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 63%**

**Средний уровень- 25 %**

**Низкий уровень- 12%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в разновозрастной группе** (средняя гр)проведения: **за 2020 -2021 учебный г.**

**воспитатели: Шидейкина Е.В., Сыркина Н.Н.**

Дата проведения: **май 2021г.**

**Количество детей: 6 детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. |
| **Физическая культура.** | **0** | **%** | **1** | **17%** | **5** | **83%** |
| **Социализация** | **1** | **17%** | **4** | **66%** | **1** | **17%** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** | **1** | **17%** | **3** | **50%** | **2** | **33%** |
| **ФЭМП** | **1** | **17%** | **3** | **50%** | **2** | **33%** |
| **Природа, озн с окруж** | **1** | **17%** | **4** | **66%** | **1** | **17%** |
| **Ребенок и окр мир** | **1** | **17%** | **4** | **66%** | **1** | **17%** |
| **Продуктивная**  **Деятельность**  **(конст-е).** | **1** | **17%** | **3** | **50%** | **2** | **33%** |
| **Коммуникация.** | **1** | **17%** | **3** | **50%** | **2** | **33%** |
| **Чтение художественной литературы** | **1** | **17%** | **4** | **66%** | **1** | **17%** |
| **развитие речи** | **1** | **17%** | **2** | **33%** | **3** | **50%** |
| **Художественное творчество** | **1** | **17%** | **4** | **66%** | **1** | **17%** |
| **рисование** | **1** | **17%** | **3** | **50%** | **2** | **33%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **5** | **83%** | **1** | **17%** |
| **Аппликация.** | **1** | **17%** | **4** | **66%** | **1** | **17%** |
| **Музыка.** | **1** | **17%** | **5** | **83%** | **0** | **%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 33%**

**Средний уровень- 50%**

**Низкий уровень- 17%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в средней группе «Б»**

**за 2020-2021уч. год. воспитатели: Цыганкова И.С., Сорокина Ж.В.**

Дата проведения**: май 2021г.**

**Количество детей: 22 ребенка.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. |
| **Физическая культура.** | **0** | **%** | **4** | **18%** | **18** | **82%** |
| **Социализация.** | **0** | **%** | **1** | **4%** | **21** | **96%** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** |  | **%** | **6** | **27%** | **16** | **73%** |
| **ФЭМП** | **0** | **%** | **5** | **23%** | **17** | **77%** |
| **Природа/окруж. мир.** | **0** | **%** | **0** | **%** | **22** | **100%** |
| **окруж. мир.** | **0** |  | **5** |  | **17** |  |
| **Продуктивная**  **деятельность**  **(конст-е).** | **0** | **%** | **13** | **59%** | **9** | **41%** |
| **Коммуникация.** |  | **%** | **13** | **59%** | **9** | **41%** |
| **Чтение художественной**  **литературы.** | **0** | **%** | **14** | **64%** | **8** | **36%** |
| **Развитие речи** | **0** | **%** | **13** | **59%** | **9** | **41%** |
| **Художественное творчество** |  | **%** | **12** | **55%** | **10** | **45%** |
| **рисование** | **0** | **%** | **12** | **55%** | **10** | **45%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **14** | **64%** | **8** | **36%** |
| **Аппликация.** | **0** | **%** | **10** | **45%** | **12** | **55%** |
| **Музыка.** | **0** | **%** | **10** | **%** | **12** | **%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 68%**

**Средний уровень- 32 %**

**Низкий уровень- 0%**

**Мониторинг освоения основной образовательной программы ДО**

**во 2-ой младшей группе «А» за 2020-2021 учебный год.**

**воспитатели: Криканова Г.А., Бушманова Г.А.**

Дата проведения**: май 2021г**.

**Количество детей: 17 детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. |
| **Физическая культура.** | **0** | **%** | **3** | **18%** | **14** | **82%** |
| **Социализация.** | **0** | **%** | **9** | **53%** | **8** | **47%** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** |  | **%** | **6** | **35%** | **11** | **65%** |
| **ФЭМП** | **0** | **%** | **4** | **23%** | **13** | **77%** |
| **Природа/ окруж.**  **мир.** | **0** | **%** | **8** | **47%** | **9** | **53%** |
| **Продуктивная**  **Деятельность**  **(конст-е).** | **0** | **%** | **6** | **35%** | **11** | **65%** |
| **Коммуникация.** | **1** | **6%** | **6** | **35%** | **10** | **59%** |
| **Развитие речи.** | **2** | **12%** | **5** | **29%** | **10** | **59%** |
| **Чтение художественной**  **литературы.** | **1** | **6%** | **6** | **35%** | **10** | **59%** |
| **Художественное творчество**  **(итоговый результат) :** |  | **%** | **10** | **59%** | **7** | **41%** |
| **рисование** | **0** | **%** | **7** | **41%** | **10** | **59%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **12** | **70%** | **5** | **29%** |
| **Аппликация.** | **0** | **%** | **10** | **59%** | **7** | **41%** |
| **Музыка.** | **0** | **%** | **10** | **%** | **7** | **%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень: 59%**

**Средний уровень- 41 %**

**Низкий уровень- 0 %**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**во 2-ой младшей группе «Б» за 2020-2021 учебный год.**

**воспитатели: Субботина С.В., Новикова Е.В.**

Дата проведения: **май 2021г.**

**Количество детей: 21 ребенок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| **Кол-во**  **детей.** | **Процен-**  **ты.** | **Кол-во**  **детей.** | **Процен-**  **ты.** | **Кол-во**  **детей.** | **Процен-**  **ты.** |
| **Физическая культура.** | **2** | **%** | **3** | **14%** | **16** | **76%** |
| **Социализация.** | **2** | **9%** | **2** | **9%** | **17** | **82%** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** | **0** | **%** | **7** | **33%** | **14** | **67%** |
| **ФЭМП** | **0** | **%** | **8** | **38%** | **13** | **62%** |
| **Природа/окруж. мир.** | **0** | **%** | **3** | **14%** | **18** | **86%** |
| **Ознакомление с окружающим** | **0** |  | **8** | **38%** | **13** | **62%** |
| **Продуктивная**  **Деятельность**  **(конст-е).** | **0** | **%** | **8** | **38%** | **13** | **62%** |
| **Коммуникация**  **(итоговый результат)** | **2** | **9%** | **10** | **48%** | **9** | **43%** |
| **Развитие речи** | **3** | **14%** | **13** | **62%** | **5** | **24%** |
| **Чтение художественной**  **литературы.** | **2** | **9%** | **6** | **29%** | **13** | **62%** |
| **Художественное творчество**  **(итоговый результат)** | **2** | **9%** | **9** | **43%** | **10** | **48%** |
| **рисование** | **3** | **14%** | **5** | **24%** | **13** | **62%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **10** | **48%** | **11** | **52%** |
| **Аппликация.** | **2** | **9%** | **13** | **62%** | **6** | **29%** |
| **Музыка.** | **3** | **14%** | **9** | **43%** | **9** | **43%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень-62**

**Средний уровень-29 %**

**Низкий уровень- 9%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в подготовительной к школе группе «А» за 2020-2021 учебный год.**

**воспитатели: Полякова В.Г., Кузнецова З.А.**

Дата проведения: **май 2021г.**

**Количество детей: 24 ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. |
| **Физическая культура.** |  | **%** | **2** | **8%** | **22** | **92%** |
| **Социализация.** | **0** | **%** | **4** | **17%** | **20** | **83%** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** |  | **%** | **6** | **25%** | **18** | **75%** |
| **ФЭМП** | **0** | **%** | **9** | **38%** | **15** | **62%** |
| **Ознакомление с окружающим** |  | **%** | **4** | **17%** | **20** | **83%** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Природа/ окруж.**  **мир** | **0** | **%** | **7** | **29%** | **17** | **71%** |
| **Продуктивная**  **Деятельность**  **(конст-е).** | **0** | **%** | **6** | **25%** | **18** | **75%** |
| **Коммуникация.** |  | **%** | **6** | **25%** | **18** | **75%** |
| **Развитие речи** | **0** | **%** | **6** | **25%** | **18** | **75%** |
| **Чтение художественной**  **литературы.** | **0** | **%** | **7** | **29%** | **17** | **71%** |
| **Художественное творчество**  (итоговый результат) : | **0** | **%** | **6** | **25%** | **18** | **75%** |
| **рисование** | **0** | **%** | **8** | **33%** | **16** | **67%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **4** | **17%** | **20** | **83%** |
| **Аппликация.** | **1** | **4%** | **6** | **25%** | **17** | **71%** |
| **Музыка.** | **0** | **%** | **5** | **%** | **19** | **%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень- 79%**

**Средний уровень-21%**

**Низкий уровень-0%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в подготовительной к школе группе «Б» «Детский сад –Дом радости»**

**за 2020-2021 учебный год.**

**воспитатели: Харькина Н.Е., Левочкина Е.М.**

Дата проведения: **май 2021г.**

**Количество детей: 21ребенок.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| **Кол-во**  **детей.** | **Процен-**  **ты.** | **Кол-во**  **детей.** | **Процен-**  **ты.** | **Кол-во**  **детей.** | **Процен-**  **ты.** |
| **Физическая культура.** | **0** | **%** | **1** | **%** | **20** | **%** |
| **Социализация.** | **0** | **%** | **4** | **19%** | **17** | **81%** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** | **0** | **%** | **5** | **24%** | **16** | **76%** |
| **ФЭМП** | **0** | **%** | **6** | **28%** | **15** | **72%** |
| **Природа\окр мир** | **0** |  | **4** | **19%** | **17** | **81%** |
| **окр мир** | **0** |  | **5** | **24%** | **16** | **76%** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Продуктивная**  **Деятельность**  **(конст-е).** | **0** | **%** | **4** | **19%** | **17** | **81%** |
| **Коммуникация** | **0** | **%** | **4** | **19%** | **17** | **81%** |
| **Развитие речи** | **0** | **%** | **4** | **19%** | **17** | **81%** |
| **Чтение художественной**  **литературы.** | **0** | **%** | **5** | **24%** | **16** | **76%** |
| **Художественное творчество**  (итоговый результат) : | **0** | **%** | **7** | **33%** | **14** | **67%** |
| **рисование** | **0** | **%** | **5** | **24%** | **16** | **76%** |
| **Лепка** | **0** | **%** | **6** | **28%** | **15** | **72%** |
| **Аппликация.** | **0** | **%** | **7** | **33%** | **14** | **64%** |
| **Музыка.** | **0** | **%** | **11** | **52%** | **10** | **48%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень-81%**

**Средний уровень-19%**

**Низкий уровень-%**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**в средней группе «А» за 2020-2021 уч. год.**

**воспитатели: Ловягина Л.П., Понер О.В.**

Дата проведения**: май 2021г**.

**Количество детей: 21ребенок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области.** | **Уровни развития.** | | | | | |
| **Низкий.** | | **Средний.** | | **Высокий.** | |
| Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. | Кол-во  детей. | Процен-  ты. |
| **Физическая культура.** | **0** | **%** | **3** | **14%** | **18** | **86%** |
| **Социализация.** | **0** | **%** | **6** | **28%** | **15** | **72%** |
| **Познание:**  **(итоговый результат)** | **0** | **%** | **8** | **38%** | **13** | **62%** |
| **ФЭМП** | **0** | **%** | **5** | **24%** | **16** | **76%** |
| **Природа/ экология**  **окруж.мир.** | **0** | **%** | **10** | **48%** | **11** | **52%** |
| **Ознакомление с окруж** | **0** |  | **5** | **24%** | **16** | **76%** |
| **Продуктивная**  **Деятельность**  **(конст-е).** | **0** | **%** | **11** | **52%** | **10** | **48%** |
| **Коммуникация.** |  | **%** | **7** | **33%** | **14** | **67%** |
| **Коммуникация**  **(развитие речи)**  **Чтение художественной литературы** | **0** | **%** | **10** | **48%** | **11** | **52%** |
| **0** | **%** | **5** | **24%** | **16** | **76%** |
| **Художественное творчество**  **(итоговый результат)** | **0** | **%** | **8** | **38%** | **13** | **62%** |
| **рисование** | **0** | **%** | **6** | **28%** | **15** | **72%** |
| **лепка** | **0** | **%** | **9** | **43%** | **12** | **57%** |
| **Аппликация.** | **0** | **%** | **6** | **28%** | **15** | **72%** |
| **Музыка.** | **0** | **%** | **11** | **52%** | **10** | **48%** |

**Общие результаты:**

**Высокий уровень-72%**

**Средний уровень-28%**

**Низкий уровень-0%**

**Отчёт о готовности выпускников МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида»**

**2020-2021 учебного года к началу школьного обучения.**

Всего 44 выпускника (подготовительная к школе группа «А» -23 ребёнка, группа «Б» - 21 ребенок).

**Функциональная зрелость (тест Керн –Йерасека)**

**Подготов гр «А» Подготов гр «Б»**

Функционально школьно- зрелые 17детей=73% 14 детей = 67%

Средне – зрелые 6 детей=27% 7 детей= 33%

Низко – зрелые = 0 0 0

Не зрелые = 0 0 0

**ИТОГО по ДОУ**

Функционально школьно- зрелые = 31 ребенок = 70%

Средне – зрелые = 13 детей = 30%

Низко – зрелые = 0

Не зрелые – 0

**Предпосылки учебной деятельности (тест «Графический диктант»).**

**Подгот гр «А» Подготовительная гр «Б»**

Высокий уровень - 17д.= 74% 10д.=48%

Средний уровень – 5д.= 22% 10д.=48%

Низкий уровень- 1р.=4% 1р.=4%

**ИТОГО по ДОУ**

Высокий уровень - 27 детей = 61%

Средний уровень – 15 детей = 34%

Низкий уровень- 2 ребенка= 5%

**Развитие вербального мышления (Классификация)**

**Подготовительная гр «А» Подготовительная гр «Б»**

Высокий уровень - 18д. = 78% 15д. = 71%

Средний уровень - 5д. = 21% 6д. = 29%

Низкий уровень - 0 0

**ИТОГО по ДОУ**

Высокий уровень - 33 ребенка = 75%

Средний уровень - 11 детей = 25%

Низкий уровень - 0

**Развитие памяти и внимания ( методика «Заучивание 10 слов», «Недостающие детали» по Векслеру)**

**Подготов «А» Подготовительная «Б»**

Память развита хорошо - 16д.= 70% 18 д.= 86%

недостаточно развита - 7д.= 30% 3 р-ка = 14%

Внимание развито хорошо 18д. = 78% 13д.= 62% развито недостаточно - 5д. = 22% 8д. = 38%

**ИТОГО по ДОУ**

Память развита хорошо - 34 ребенка =77%

недостаточно развита - 10 детей = 23%

Внимание развито хорошо 31 ребенок = 70%

развито недостаточно - 13 детей = 30%

**Психолого- педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения (методика к.п.н. М. Семаго, к.п.н. Н. Семаго).**

**Подгот. «А» Подгот. Гр. «Б»**

Готовы к школьному обучению - 15д. = 65% 15д. = 71%

Условно готовы к школьному обучению – 7 д. = 30% 5 д. = 24%

Условно не готовы к школьному обучению- 1 р-5% 1р-к= 5%

Не готовы к школьному обучению 0 0

**ИТОГО по ДОУ:**

Готовы к школьному обучению - 30 детей =69%

Условно готовы к школьному обучению – 12 детей = 27%

Условно не готовы к школьному обучению- 2 ребенка = 4%

Не готовы к школьному обучению = 0

**Мотивация к обучению в школе ( диагностическая беседа).**

**Подгот.гр. «А» Подготовительная гр. «Б»**

Учебная мотивация 6 ребенка 4 ребенка

Социальная - 2 ребенка 5 детей Позиционная- 2 ребенка 2 ребенка

Оценка - 12 детей 10 детей

Игра - 1 ребенок 0

**ИТОГО по ДОУ:**

Учебная мотивация 10 детей = 23%

Социальная - 7 детей =16%

Позиционная- 4 ребенка = 9%

Оценка - 22 ребенка = 50%

Игра - 1 ребенок = 2%

**Самооценка (методика «Лесенка » по Щур)**

**Подгот.гр. «А» Подготовительная гр. «Б»**

Высокая с/о - 18 детей 17 детей Адекватная с/о – 5 детей 4 ребенка Заниженная с/о - 0 0

Низкая с/о 0 0

**ИТОГО по ДОУ:**

Высокая с/о - 35 детей = 80%

Адекватная с/о – 9 детей= 20%

Заниженная с/о - 0

Низкая с/о 0

Педагог- психолог Храмшина И.В.

**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ воспитанников**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»**

**общеразвивающего вида»**

**НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ (на ноябрь 2020 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Фамилия, имя, отчество родителя** | **Группа детского сада** |
| 1. Косолапов Тимофей 2. Савочкин Денис 3. Перепелкина Евгения | 1. Отец – Косолапов Илья Анатольевич   (1984 г.р.)   1. Мать – Савочкина Марина Владимировна   ( 1975 г.р.)  3. Постельная Ирина Владимировна (1982г.р.) | Подготовительная к школе гр.«А» (Полякова, Кузнецова) |
| 1. Арутюнян Никита | Мать – Николаева Марина Николаевна (1983г.р.)- вдова | Подготовительная к школе гр. «Б»  (Харькина,  Левочкина) |
| 1. Леденева София | Мать- Леденева Евгения Леонидовна  (1987г.р.) | Старшая группа «А»  (Казеннова, Володина) |
| 1. Малистова Алина | Мать-Малистова Галина Ивановна  (1977гр) | Старшая «Б» «Развитие»  (Чернышова, Маликова) |
| 1. Зенкин Иван | Мать- Зенкина Татьяна Викторовна (1984гр) | Средняя «Б» |
| 1. Коврякова Виктория | Мать- Шлеина Елена Николаевна  (1986 г.р.) | Средняя «Б» |
| 1. **Хвастунов ИЛЬЯ** | ОТЕЦ- Хвастунов Алексей Владимирович (1994г.р.) | 2-ая млад. «А» |
| 1. Дмитриева Ксения | Мать- Дмитриева Мария Викторовна (1992г.р.) | 2-ая млад. «Б» |
| 1. Бирюкова Софья | Мать – Бриюкова Надежда Алексеевна (1984г.р.) | 2-ая младшая «Б» |
| 1. Киселева Екатерина | Мать- Киселева Людмила Александровна (1979г.р.) | 1-ая младшая «А» |
| 1. Дановский Артемий | Мать – Дановская Мария Сергеевна (1992г.р.) | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Юдина Елизавета | Мать- Юдина Екатерина Николаевна (1979г.р.) | 1-ая младшая «Б» |

**ИТОГО: 14 семей**

**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ воспитанников**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»**

**общеразвивающего вида»**

**МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ ( на ноябрь 2020 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Количество детей в семье** | **Группа детского сада** |
| 1. Николаева София | 7 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Урбах Кирилл | 3 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Сыркина Анастасия | 3 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Нестеренко Анна | 3 | 2-ая младшая «А» |
| 1. Алябьев Иван | 3 | 2-ая младшая гр. «А» |
| 1. Юнькова Яна | 3 | 2-ая младшая «Б» |
| 1. Жуков Артем | 3 | Средняя «А» |
| 1. Соколова Софья | 3 | Средняя «А» |
| 1. Анищик Дарья | 3 | Средняя «Б» |
| 1. Савин Михаил   (ул. Солнечная) | 8 | Средняя «Б» |
| 1. Тумаков Кирилл | 3 | Средняя «Б» |
| 1. Гришанина Анастасия | 3 | Средняя «Б» |
| 1. Урускин Владимир | 3 | Подготовительная к школе«А» |
| 1. Скоблин Иван | 3 | Подготовительная к школе «Б» |
| 1. Данилов Николай (ул. Солнечная) | 8 | Подготовительная к школе «Б» |
| 1. Белкин Андрей | 4 | Старшая «А» |
| 1. Фатина Мария | 3 | Старшая «А» |
| 1. Гришкина Мария | 4 | 1-ая младшая «А» |
| 1. Тараскин Иван | 3 | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Милюков Николай | 3 | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Засыпкин Максим | 3 | 1-ая младшая «Б» |
| 1. Воробьевы Мария и Екатерина | 3 | Разновозрастная |
| **ИТОГО: 22 семьи** |  |  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» общеразвивающего вида»

**Отчет о работе педагога – психолога**

**за 2020 – 2021 учебный год**

педагог – психолог

первой квалификационной категории

Храмшина И.В.

Поляны, 2021 г.

**Основные цели психолого-педагогической деятельности:**1) Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.2) Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

**Планируемые задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей- учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

4. Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.

5. Использование новых информационных технологий.

6.Создание благоприятной предметно-развивающей среды.

7.Психолого – педагогическое сопровождение детей ОВЗ.

**Основные направления работы педагога-психолога:**

1. Психопрофилактика : в течение года

2. Диагностика : сентябрь –октябрь; март-апрель и по запросу в течение года.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми: октябрь - май.

4. Консультирование и просвещение : в течение года.

5.Организационно-методическая работа : в течение года.

Для выполнения поставленных задач была проведена следующая работа с педагогами, родителями и детьми:

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:**

**1.Психопрофилактика.**

**1.1. Адаптация.** В первые месяцы учебного года велась работа с детьми первых младших групп «А» и «Б» по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д. по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Ноябрь 2020 – 2021 учебного года.

С сентября по 06 ноября 2020 года в МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» поступили 25 воспитанников.

С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых воспитатели совместно с педагогом-психологом записывали наблюдения за поведением, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом, характером контактов с детьми и взрослыми каждого ребенка в течение дня на протяжении всего адаптационного периода. Итог этих наблюдений - вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

При отслеживании течения адаптации каждого ребенка адаптация составила:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степени**  **адаптации** | **Группы** | |
| **1 младшая группа «А»** | **1 младшая группа «Б»** |
| Легкая | 7 детей | 6 детей |
| Средняя | 3 ребенка | 4 ребенка |
| Тяжелая | 0 | 0 детей |
| Адаптационный период продолжается | 1 ребенок | 4 ребенка |

Всего по МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»:

Легкая степень – 13 детей = 52%

Средняя - 7 детей = 28%

Тяжелая – 0

Адаптационный период не закончен – 5 детей = 20%

**13 детей** адаптировались к условиям ДОУ в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму и распорядку детского сада. У детей преобладает устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

**7 детей** адаптировались к ДОУ в средней степени - у них наблюдались признаки психического стресса – страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение детей нормализовалось и общее самочувствие улучшилось. Они стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать.

**Детей, у которых адаптационный период проходил в тяжелой форме не наблюдалось.**

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы игры «рядом». В ходе адаптационного периода родителям давались индивидуальные рекомендации, были проведены консультации с родителями и педагогами, оформлена папка – передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду».

Стоит отметить, что в адаптационный период педагоги большое внимание обращали на следующее правила:

❖в группе была создана психически комфортная обстановка, атмосфера радости, покоя, тепла (использовали в работе с детьми фольклорные, театрализованные и пальчиковые игры) ;

❖осуществлялся постепенный прием детей по графику, индивидуальному для каждого ребенка;

❖ежедневно за психическим состоянием детей наблюдали специалисты на протяжении всего периода адаптации;

❖была создана специальная предметно-развивающая среда в группе для самостоятельной двигательной активности детей;

❖были организованы игры-забавы, направленные на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком, игры-сюрпризы и игровые упражнения.

❖группа была оформлена красиво и ярко, детей привлекали красочные пособия и игрушки.

1. **РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

**2.1.** С воспитанниками старших (2 группы), подготовительных к школе (2 группы) и одна разновозрастная группа (5 групп) еженедельно проводила занятия по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников по программе И.А. Пазухиной. «Давай познакомимся!».

**Цель данной программы** – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В старших группах проведен цикл занятий по профилактике и развитию эмоциональной сферы. К пятилетнему возрасту продолжают активно развиваться все психические процессы, они начинают приобретать произвольный характер, поэтому длительность занятий составляет 25-30 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим занятия начинались с обмена новостями, такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры становятся более сложными, по сравнение с занятиями для более младшего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением.

Проведены 22 занятия с октября по апрель с помощью которых:

1. дети придумывали сказку по сюжетным картинкам

2.учились адекватными способами выражать эмоций

3.научились различать эмоции через представленные зрительные образы

4. дети учились отреагировать свои негативные эмоции и переживания с помощью коммуникативных игр

5. дети использовали и одновременно развивали выразительные средства коммуникации: мимику, пантомимику, жесты, интонацию, связную речь.

**2.2. Были проведены Социометрия «Секрет» (Я.Л. Коломенский)**

04.02. 2021 года -в Старшей группе «А»- воспитатели – Володина Л.В., Казеннова С.Н.

№1 «Лидер» = 3 ребенка

№ 2 «Предпочитаемые» = 9 детей

№ 3 «Принятые» = 5 детей

№ 4 «Изолированные» = 6 детей

Взаимные «+» выборы = 9

1)Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в Старшей группе «А» на 04.02.2021 г. – ВЫСОКИЙ

2) Индекс изолированности в Старшей группе «А» на 04.02.2021 г.

НИЗКИЙ (меньше 20%)

3) Коэффициент Взаимности – ХОРОШИЙ

**12.02. 2021 года- в Старшей группе «Б»- воспитатели :Маликова О.А., Чернышова Л.А.**

№1 «Лидер» = 3 ребенка

№2 «Предпочитаемые» = 14 детей

№3 «Принятые» = 3 ребенка

№ 4 «Изолированные» = 2 ребенка

Взаимные «+» выборы в Старшей группе «Б» на 12 февраля 2021 г.=8

1)Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в Старшей группе «Б» на 12.02.2021 г. – ВЫСОКИЙ

2) Индекс изолированности в Старшей группе «Б» на 12.02.2021 г.

НИЗКИЙ (меньше 20%)

Коэффициент Взаимности – ХОРОШИЙ = 44%

**2.3.** Подвела итоги мониторингового обследования развития детей всех возрастов, посещающих ДОУ об уровне развития познавательных процессов, физической и умственной активности воспитанников ДОУ по ФГОС ДО.

**Аналитическая справка по мониторинговому обследованию развития детей**

**МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида»**

**Дата обследования – май 2021 года**

**2 младшие группы = 16+21= 37 д. Средние группы = 19+23=42 р-ка**

1. Высокий уровень = 3+0 = 3 ребенка 1) Высокий уровень = 3+ 12= 15 детей
2. Средний уровень = 12+16= 28 ребенка 2) Средний уровень = 16+ 11= 27 детей
3. Ниже среднего = 0 +3= 3 ребенка 3) Ниже среднего = 0
4. Низкий уровень = 0+ 2 = 2 ребенка 4) Низкий уровень = 0
5. Дети ОВЗ = 1 ребенок 5) Дети ОВЗ= 0

**Старшие группы =22+24 = 46 детей Подготовительные к школе группы = 24+22 = 46**

1. Высокий уровень = 5+7= 12 детей 1) Высокий уровень = 16=17=33 р

2) Средний уровень = 16+13 = 29 детей 2) Средний уровень = 8=5=13 детей

3) Ниже среднего = 1 +3= 4 ребенка 3) Ниже среднего = 0

4) Низкий уровень = 0 4) Низкий уровень =0

5) Дети инвалиды = 1 ребенок 5) Дети ОВЗ= 0

**Разновозрастная группа 13 детей обследовано (6 детей проходят период адаптации)**

1) Высокий уровень = 2 ребенка

2) Средний уровень = 8 детей

3) Ниже среднего = 2 ребенка

4) Низкий уровень = 1 ребенок

5) Дети ОВЗ = 0

**2.4. Коррекционно-развивающая деятельность**

По результатам диагностики были выявлены группы детей для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая деятельность включала в себя групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми по познавательной и эмоционально-волевой сфере, по подготовке к школьному обучению.

Дети подготовительных к школе групп, имеющие недоразвитие школьно – значимых функций ( по результатам тестирования по методике Керн- Йерасек сентябрь 2020 г.), были включены в программу индивидуальных коррекционных занятий с целью – развития школьно – значимых функций. Данная работа проводилась с 15 детьми с октября 2020 года по апрель 2021 года.

Занятия посещали 15 детей подготовительных к школе групп, один ребенок – воспитанник старшей группы, 1 воспитанник 2 младшей группы «Б», один ребенок – воспитанник 2 младшей группы «А» - ребенок ОВЗ синдром Дауна. Длительность занятий = 30 минут, календарно - с 1 октября 2020 года по 1 мая 2021 года, программа рассчитана на 22 занятия. Занятие с ребенком ОВЗ = 15 минут, наблюдения в группе = 30 минут.

**Контрольная диагностика проводилась в сентябре 2020 года и**

**апреле 2021 года.**

Полученные результаты представлены в таблице № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя Фамилия ребенка** | **Тест К-Йерасек**  **Сентябрь**  **2020г**  **баллы** | **Функцио**  **нальная**  **зрелость** | **Тест К-Йерасек**  **Апрель**  **2021г**  **баллы** | **Функцио**  **нальная**  **зрелость** | **Семаго**  **Психолого –**  **Педагогич. Готовность к началу обучения** | **Итоговый результат**  **«+» или**  **«--« к концу учебного года** |
| 1. | Костикова Варвара Игоревна 15.09.2014г.р. | 9 | низкая | 5 | зрелая | Готова | +4 |
| 2. | Сальникова Мария Владимировна 17.08.2014г.р. | 9 | низкая | 4 | зрелая | готова | +5 |
| 3. | Данилов Николай Николаевич 14.11.2014г.р. | 9 | низкая | 7 | средний | Условно готов | +2 |
| 4. | Демин Руслан Сунъатуллоевич 09.02.2017г.р. | Еженедельные наблюдения за поведением ребенка в группе ДОУ. | | | | | |
| 5. | Киселев Александр Андреевич 17.11.2014г.р. | Не справился | низкая | 8 | средний | Условно готов | +4 |
| 6. | Косолапов Тимофей Ильич 18.02.2014г.р. | 10 | низкая | 6 | средний | НЕ ГОТОВ  Ребенок ЗПР | +4 |
| 7. | Урбах Кирилл Николаевич 24.03.2016г.р. | Еженедельные занятия в кабинете педагога - психолога | | | | | |
| 8. | Корчевская Елизавета Олеговна 06.12.2014г.р. | 7 | средняя | Отсутствует в ДОУ | | | |
| 9. | Голяховский Матвей Васильевич 15.07.2014г.р. | 9 | низкая | 6 | средний | готов | +3 |
| 10. | Чурсин Александр Александрович 04.05.2015г.р. | вышел в ДОУ 18 марта 2021 года после режима самоизоляции и операции в г. Санкт – Петербург | | | | | |
| 11. | Лапин Кирилл Павлович 04.02.2014г.р. | 9 | низкая | 5 | зрелый | Условно готов | +4 |
| 12. | Максяев Максим Евгеньевич 01.09.2014г.р. | 6 | средняя | 4 | зрелый | Готов | +2 |
| 13. | Глазунов Илья Романович 21.02.2014г.р. | Не справился |  | 7 | средний | Условно готов | +4 |
| 14. | Перепелкина Евгения Евгеньевна 18.11.2014г.р. | 11 | низкая | Отсутствует в ДОУ | | | |
| 15. | Меньшова Ирина Витальевна 17.10.2014г.р. | 8 | средняя | 5 | зрелая | готова | +3 |
| 16 | Игнатьев Иван Юрьевич 12.11.13 | 6 | средняя | 6 | средний | Условно готов | 0 |
| 17 | Клепиков Дмитрий Андреевич 27.10.14 | 7 | средняя | 6 | средний | Условно готов | +1 |
| 18 | Велькин Глеб Владимирович  27.06.14 |  |  |  |  |  |  |

**По результатам данных сводной таблицы можно сделать следующие выводы:**

1. Зачисление в программу индивидуальных коррекционных занятий осуществляется после собеседования с родителями воспитанников – подписания согласия и составления индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Развитие школьно – значимых функций с положительной динамикой достигнуто у 11 детей: Костикова В., Сальникова М., Данилов Н., Глазунов И., Киселев А., Косолапов Т., Голяховский М., Клепиков Д., Лапин К., Меньшова И., Максяев М. Это достаточно хороший результат.
3. Один ребенок – инвалид – Чурсин А. не посещал занятия по причине отсутствия в ДОУ.
4. 4 ребенка не посещали занятия по причине отсутствия в ДОУ, но их невозможно было исключить из списка коррекционной группы, т.к. 2 воспитанницы из семей группы риска – Корчевская Е., Перепелкина Е., а 2 воспитанника – 7-8 лет – Игнатьев, Велькин.
5. С ребенком ОВЗ (синдром Дауна) – Урбах К. работа продолжается.
6. С воспитанником 2 младшей группы «Б» - Деминым Р. работа будет продолжена.

**3. Психодиагностика готовности выпускников детского сада «Родничок» общеразвивающего вида**

**2020-2021 учебного года к началу школьного обучения.**

Всего 44 выпускника (подготовительная к школе группа «А» -23 ребёнка, группа «Б» - 21 ребенок).

**Функциональная зрелость (тест Керн –Йерасека)**

**Подготов гр «А» Подготов гр «Б»**

Функционально школьно- зрелые 17детей=73% 14 детей = 67%

Средне – зрелые 6 детей=27% 7 детей= 33%

Низко – зрелые = 0 0 0

Не зрелые = 0 0 0

**Предпосылки учебной деятельности (тест «Графический диктант»).**

**Подгот гр «А» Подготовительная гр «Б»**

Высокий уровень - 17д.= 74% 10д.=48%

Средний уровень – 5д.= 22% 10д.=48%

Низкий уровень- 1р.=4% 1р.=4%

**Развитие вербального мышления (Классификация)**

**Подготовительная гр «А» Подготовительная гр «Б»**

Высокий уровень - 18д. = 78% 15д. = 71%

Средний уровень - 5д. = 21% 6д. = 29%

Низкий уровень - 0 0

**Развитие памяти и внимания ( методика «Заучивание 10 слов», «Недостающие детали» по Векслеру)**

**Подготов «А» Подготовительная «Б»**

Память развита хорошо - 16д.= 70% 18 д.= 86%

недостаточно развита - 7д.= 30% 3 р-ка = 14%

Внимание развито хорошо 18д. = 78% 13д.= 62% развито недостаточно - 5д. = 22% 8д. = 38%

**Психолого- педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения (методика к.п.н. М. Семаго, к.п.н. Н. Семаго).**

**Подгот. «А» Подгот. Гр. «Б»**

Готовы к школьному обучению - 15д. = 65% 15д. = 71%

Условно готовы к школьному обучению – 7 д. = 30% 5 д. = 24%

Условно не готовы к школьному обучению- 1 р-5% 1р-к= 5%

Не готовы к школьному обучению 0 0

**Мотивация к обучению в школе ( диагностическая беседа по Гинсбургу)**

**Подгот.гр. «А» Подготовительная гр. «Б»**

Учебная мотивация 6 ребенка 4 ребенка

Социальная - 2 ребенка 5 детей

Позиционная- 2 ребенка 2 ребенка

Оценка - 12 детей 10 детей

Игра - 1 ребенок 0

**Самооценка (методика «Лесенка » по Щур)**

**Подгот.гр. «А» Подготовительная гр. «Б»**

Высокая с/о - 18 детей 17 детей Адекватная с/о – 5 детей 4 ребенка Заниженная с/о - 0 0

Низкая с/о 0 0

**4**.Были проведены 24 коррекционно-развивающих занятия с **ребенком ОВЗ** (синдром Дауна), по данным Журнала учёта индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ.

Составлен индивидуальный маршрут, проведены диагностики, разработан комплекс занятий, совместно с администрацией ДОУ и специалистами разработана и внедрена Адаптированная образовательная программа воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна на 4 года. Подобрано методическое и практическое оборудование для занятий.

**5.** Совместно с администрацией и воспитателями ДОУ разработала и провела **с 25 по 29 января 2021 года «Неделю психологии».**

**Цель** «Недели психологии» в ДОУ «Родничок» с 25 по 29 января 2021 года – улучшение психологического микроклимата в дошкольном учреждении.

**Задачи**: повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса. Подарить радость воспитанникам, родителям и сотрудникам ДОУ.

СРЕДА( 27 января) - **ДЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

\*- 1-ые младшие группы = изготовление **«Цветка счастья»**

**\*-** 2-ые младшие группы = изготовление **«Смайлика»**

\*- средние группы **= изготовление «Ладоней дружбы»**

\*- старшие группы = изготовление **Галереи рисунков (или фотографий из Портфолио группы) «День, наполненный счастьем»**

\*- подготовительные группы + разновозрастная группа **«ДЕНЬ ДОБРЫХ ДЕЛ» =** изготовление **«Дерева добрых дел»**

**ПРОГРАММА «НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ»**

**25-29 января 2021 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Участники** | **Мероприятия** |
| **Понедельник** – открытие недели психологии  **«ДЕНЬ УЛЫБОК»**  25 января | Все желающие, родители, дети, педагоги | 1.**Акция** «Подари свою улыбку, и она к тебе ещё не раз вернется!»  Эмблема дня = «Смайлик».  2 .**Групповое занятие** – тренинг «Почему нужно чаще улыбаться?» (подготовительная к школе группа «А» по подгруппам) 09.00-10.00  3. **Рисование песком на световых столах с педагогами** : 1-ая подгруппа (4 человека) 13.00-14.00 |
| **Вторник**  **«ДЕНЬ ПРИВЕТСТВИЙ»**  **26 января** | Все желающие, дети, педагоги | 1.**Акция** – с каждым, кого Вы встречаете в этот день, –поздоровайтесь не используя рукопожатие (социальная дистанция).  2. **Групповое занятие** «Как можно поприветствовать друг друга и зачем это надо?» подготовительная к школе группа « Б» (по подгруппам)  09.00-10.00  3. **Рисование песком на световых столах с педагогами**  **13.00-14.00** |
| **Среда**  **«ДЕНЬ БАНТИКА»**  **27**  **января** | Все желающие | 1. **Акция – эмблема дня «Бантик»** . Выявление победителей в номинациях:   - самый маленький бант,  - самое большое количество бантиков на одном человеке,  - самый оригинальный бантик по материалу изготовления. (Дети старшего дошкольного возраста).  2. Праздник «День бантика»:  - старшая группа «А»  - старшая группа «Б» (4 ребенка)  - разновозрастная группа (6 детей)  **Рисование песком с педагогами 13.00-14.00**  4.**Групповое занятие** «День, наполненный счастьем»15.10-15.35 (Разновозрастная группа) целиком. |
| **Четверг**  **«ДЕНЬ КОМПЛИМЕНТОВ»**  **28 января** | Дети, родители, педагоги | 1**.Акция** «Комплимент» . Каждому, с кем Вы встречаетесь в этот день, подарите комплимент, скажите что-нибудь приятное.  2 .**Групповое занятие** старшая группа «А» 09.00.-10.00. (по подгруппам) – чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»  2. 1. **Вручение** детям старших возрастных групп «**Словаря** добрых слов и выражений»  **3 .Рисование песком с педагогами 13.00- 14.00** |
| **Пятница 29 января**  Закрытие «Недели психологии в ДОУ «Родничок»  **« ДЕНЬ ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ И БЛАГОДАРНОСТИ».** | Все желающие.  Дети, родители, педагоги | 1. **Акция** -Говорить нам всем не лень целый день: «Добрый день», «Спасибо», «Здравствуйте», «Простите», «Благодарю».   2 .**Групповое занятие** старшая группа «Б» 09.00.-10.00. (по подгруппам) – чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»  2. 1. **Вручение** детям старших возрастных групп «**Словаря** добрых слов и выражений».  3.**Оформление « Стены «Приветствий и пожеланий»** из материалов «Ящика пожеланий» и «Ведра негатива»  **4.Подведение итогов «Недели психологии» в 13.00**  (Обратная связь). |

**6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов**.

**6.1.** Наличие таких факторов как психологическая напряженность, высокий уровень эмоциональной перегрузки, работа в ограниченном режиме, большое количество ситуаций, требующих моментальных решений, приводит к снижению работоспособности, стрессам, эмоциональному выгоранию. Специально для педагогов Доу были разработаны 4 мастер класса по 30 минут, где коллеги научились снимать эмоциональное и физическое напряжение, погрузились в спокойную атмосферу, порисовали песком. Мероприятие посетили 14 педагогов. От них получила обратную связь в виде улыбок и хорошего настроения.

**6.2.** Подвела итоги мониторингового обследования развития детей, посещающих МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок».

**6.3.** В течение учебного года оказывала консультативную помощь педагогам ДОУ по их запросам, а также:

а) консультирование и обсуждение результатов по итогам диагностики готовности детей к школе (сентябрь – октябрь 2020 года, апрель 2021 года);

б) по результатам развития дружеских взаимоотношений игра «Секрет»

старшие группы,( февраль 2021 года);

в) по организации и проведению занятий с детьми, трудно усваивающих программу детского сада, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**7. Работа с родителями.**

**7.1. В рамках «Недели психологии в ДОУ» родителям было предложено принять участие в написании отзывов в** «Почтовом Ящике добрых пожеланий» и «Ведре негатива», находящихся в раздевалках групповыхкомнат.

7.2. Приняла участие в проведении 5 онлайн тренингов «Воспитание уверенности у пап и мам». Тренинги посетили 11 родителей и 4 сотрудника. Март- апрель 2021 года.

7.3. Провела 47 индивидуальных консультаций родителей по запросам родителей и по инициативе педагога – психолога (Журнал консультаций).

Основные причины обращения:1. по результатам диагностики

2. проблемы поведения

3. детско-родительские отношения.

**8.. Организационно-методическая работа:**

1.Участие в методических объединениях педагогов-психологов Рязанского района (4 встречи в год). Онлайн. Апрель2021года- очно.

2.Участие в методических объединениях педагогов-психологов и социальных работников Рязанской области (4 встречи в год). Онлайн. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

3. Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей ОВЗ в ДОО» в ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», в объёме 72 часа. Удостоверение № 622410634415.

4. Являюсь членом «Совета профилактики» ДОУ.

5. Член ППк ДОУ.

1. **Участие в вебинарах, городских и областных семинарах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
|  | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | Министерство образования и молодежной политики Рязанской области. МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ  «Профессиональная ориентация инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе многоуровнего образования» |
|  | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Общие вопросы по деятельности» |
|  | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» |
|  | Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Диагностические методики в рамках профориентационной  деятельности педагога-психолога». |
|  | Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог; Велькина Анна Анатольевна, воспитатель; Малхазян Карина Хазаровна, воспитатель. | ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Межрегиональная интернет-конференция «Разнообразие раннего детства. Вариативные формы сопровождения развития детей раннего возраста, в том числе с ограничениями жизнедеятельности». |
|  | Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог | ГКУ РО «ЦППМСП» дистанционное участие в итоговом методическом объединении педагогов – психологов по теме:  «Современные профориентационные программы и ресурсы в деятельности педагога-психолога». |

Педагог-психолог Храмшина И.В.

Май 2021 года.

***Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта***

***за 2020 - 2021 учебный год учитель-логопед первой квалификационной категории Рогачева М.Д.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество детей** |
| **1.** | Общее количество:  - обследованных детей (5-7 лет)  - обследованных детей (5-6 лет)  - речь в норме  - с нарушениями речи | 63 |
| 26 |
| 37 |
| 18 |
| 45 |
| - зачислено на логопункт в начале учебного года  - поставлено на очередь для зачисления в логопункт  - вновь прибывшие дети  - ушедшие среди учебного года\* | 20 |
| 5 |
| 4 |
| 2 |
| - общее количество детей, прошедших обучение на логопункте в учебном году | 29 |
| **2.** | ***ОНР***  Выявлено/принято | |  |  | | --- | --- | | 0 | 0 | |
| ***ФФНР***  Выявлено/принято | |  |  | | --- | --- | | 4 | 1 | |
| ***Стертая дизартрии***  Выявлено/принято | |  |  | | --- | --- | | 31 | 21 | |
| ***ФФН, стертая дизартрия***  Выявлено/принято | |  |  | | --- | --- | | 6 | 5 | |
| ***Дизартрия***  Выявлено/принято | |  |  | | --- | --- | | 1 | 1 | |  |
|  | ***ЗПРР, дизартрия*** | |  |  | | --- | --- | | 0 | 0 | |  |
|  | ***ЗПР*** | |  |  | | --- | --- | | 0 | 0 | |  |
|  | ***УО*** | |  |  | | --- | --- | | 1 | 1 | |  |
| **3.** | Рекомендовано продолжить обучение в ДОУ по ООП | 7 |
| Повторный курс обучения на логопункте в ДОУ | **8** |
| Обучение по программе начального общего образования | 8 |
| Обучение по программе начального общего образования с обязательными занятиями на школьном логопункте | 4 |